Виктория Гласко

Детки без клетки

Среднее образование в семье

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Друзья! Я рада представить вам свою первую книгу «Детки без клетки». В ней я делюсь своим опытом в семейном образовании, своими мыслями, выводами, наблюдениями. Книга будет полезна семьям, которые по каким-то причинам не хотят или не могут отдать ребенка в школу. Как учить? Чему учить? Как преодолеть страх оторваться от школы? Ответственность? Ответы на эти и другие вопросы вы найдете в этой книге. Семейное образование — это образ жизни. Виктория Гласко

- Виктория Гласко
  -
  - Введение
  - Глава 1. Моя история, мой опыт
  - Глава 2. Потребность в клубе
  - Глава 3. Так что же такое «Семейное образование»?
  - Глава 4. Семейное образование укрепляет семью
  - Глава 5. Изучение предметов школьной программы в семье
  - Глава 6. Аттестация
  - Глава 7. Подростки — люди с другой планеты
  - Глава 8. Пресловутая социализация
  - Глава 9. Домашний университет
  - Глава 10. Лучший детский сад для дошкольника
  - Глава 11. Здоровый спорт для здоровой семьи
  - Глава 12. Часто задаваемые вопросы о семейном образовании
  - Заключение

Виктория Гласко
Детки без клетки
Среднее образование в семье

© Виктория Борисовна Гласко, 2016
© Елена Карташова, иллюстрации, 2016
© Мария Шокова, иллюстрации, 2016

Корректор Павел Мазин
Корректор Галина Мазина
Корректор Владимир Мазин

ISBN 978-5-4483-1568-8
Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Сейчас все большую популярность набирает тема альтернативного среднего образования. Массовые школы часто не удовлетворяют требованиям, предъявляемым родителями к школе. Ругать массовую школу я не буду. Это пустое занятие.

Альтернативных школ все больше. Есть разные альтернативные школы. Поскольку нестандартное образование только зарождается в России, организаторам школ очень тяжело. Сложно опираться на опыт, которого нет. Так что я благодарна, что есть люди, которые вообще взялись за альтернативное образование.

Я решила написать эту книгу для тех людей, которые задумываются о семейном образовании своих детей.

Давайте договоримся о терминах. Что же я понимаю под «семейным образованием»? Для меня семейное образование — это образование в семье, где с ребенком занимаются преимущественно родители, иногда бабушки, дедушки и другие родственники. Это могут быть и репетиторы, но семья непосредственно участвует в процессе обучения, а в старших классах — в организации учебного процесса ребенка. Я не буду писать про альтернативные и «семейные» школы, разные переходные варианты со свободным посещением массовой школы и уникальные методики. Здесь будет говориться только об образовании детей внутри своей семьи. И именно это имеется в виду под «семейным образованием» в этой книге.

Все главы этой книги — это отдельные статьи, которые можно читать в любом порядке. Все статьи являются результатом моих мыслей и наблюдений, и не претендуют на объективность. Мы все по-разному смотрим на многие вещи. Эта книга — это мой взгляд на мир. Я буду рада критике или поддержке.

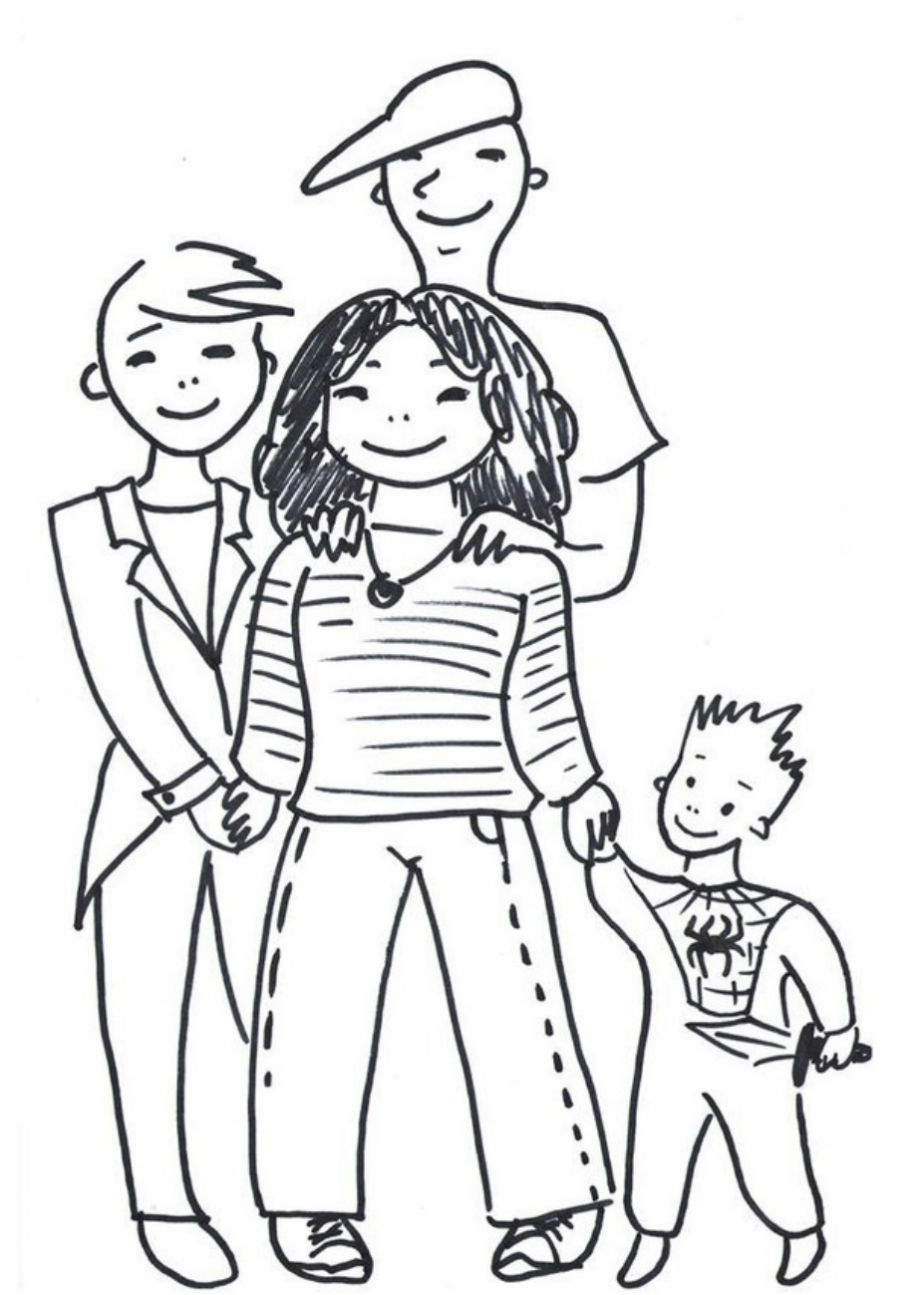
В конце книги вы найдете мои контакты. Я всегда рада личному общению и не оставлю без ответа ни одного электронного письма.

Название книги «Детки без клетки» не означает, что массовая школа является клеткой и лишает детей физической свободы. Под словом «клетка» стоит понимать систему мер и условностей, навязанную нам общественным мнением. «Клетка» в названии книги — это навязанные стереотипы, чужие мысли, невозможность думать вне системы. «Детки без клетки» — это люди, вышедшие за рамки общественного мнения.

Про себя скажу, что я, как порождение системы — набора правил и традиций окружающего мира, не функциональных

самих по себе, но общепринятых, сама нахожусь в «клетке», которую пытаюсь открыть, в том числе и при помощи этой книги. Дети, получающие образование в семье, гораздо меньше подвержены общественным условностям и учатся рассчитывать на свою логику и интуицию, самостоятельно понимая причинно-следственные связи происходящих событий.

Глава 1. Моя история, мой опыт



Здравствуйте. Давайте знакомиться. Меня зовут Гласко Виктория. Мне 35 лет. Я замужем за Гласко Андреем уже 15 лет. У нас двое сыновей. Герман — 14 лет и Мирон — четыре года. У

меня три высших образования, опыт ведения собственного бизнеса 10 лет и я обучаю своего подростка дома, по всем предметам школьной программы (и не только) сама. Мне нравится такая жизнь. Семейное образование изменило меня, и мою семью, открыло во мне много способностей и сняло бремя бесполезной траты сил на бесполезные занятия. Мне нравится свободно мыслить, воплощать в жизнь сумасшедшие идеи и проекты, ежедневно совершать открытия и верить в чудеса.

А произошло все так…

Когда Герману было 7 лет, мы купили квартиру в Балашихе, и переехали туда жить. Я с радостью и предвкушением отдала своего ребенка в обычную школу. В первом классе Герман учился очень хорошо. Был отличником (тогда еще ставили оценки в первом классе) и вел активную общественную жизнь. Конечно, я была не очень довольна школой, т. к. большинство знаний все равно приходилось давать дома. Причем заниматься приходилось после школы, когда ребенок был уставший. А еще и спорт, и музыка. Сын был доволен такой активной жизнью, но я чувствовала себя загнанной. Отвезти в школу, забрать, сделать домашку, отвести на музыку, а еще и походы, и экскурсии по выходным и каникулам. Необходимость ежедневного пребывания в школе ввело нашу семью в определенный ритм. Жить было некогда!

Думаю, мы продолжали бы так обучаться и дальше, но нам объявили, что со 2-го класса у нас будет вторая смена. Я была в отчаянии. Вот тогда я и повстречала одну многодетную семью, дети в которой обучались дома. Мама Наташа уговорила меня попробовать семейное образование для своего сына.

Я ни минуты не сомневалась, не искала единомышленников, не пыталась глубоко изучать этот вопрос. Просто забрала ребенка из школы. Я не видела никаких проблем в обучении второклассника. Да, я работала, вела свой бизнес, но мне не казалось обучение ребенка чем-то сложным. В настоящее время вокруг семейного образования много шумихи, мифов, сомнений, статей, вебинаров и так далее… Тогда же, в 2010 году, не было столько информации и не было никаких сомнений.

Итак, со 2-го класса мы стали обучаться дома с помощью школы И. М. Чапковского. Какое же счастье нахлынуло на нашу семью! Во-первых, мы обрели свободу перемещения — теперь не надо было весь учебный год сидеть дома. Мы свободно путешествовали, ездили в гости, жили полной жизнью. Во-вторых, мы сами планировали график занятий исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Занимались больше теми предметами, которые шли тяжело и перескакивали через уроки по предметам,

которые шли легко.

Я никогда не повторяла ребенку то, что он уже знает и никогда не уходила по программе дальше, пока не усвоена предыдущая тема. Таким образом, я убрала из нашего обучения два основных «минуса» школы. В результате ребенок невероятно быстро и легко стал усваивать информацию. В-третьих, мы занимались всего 2 часа в день во втором классе и по 3 часа в день в дальнейшем.

Ребенок начал писать стихи и рассказы, делать самостоятельно доклады и творческие задания. Много и с удовольствием учил стихи.

Оказалось, что изучить школьную программу полностью, без пробелов, совсем не сложно! За два года мы прошли три класса и из четвертого класса, сдав экзамены за пятый, попали в шестой! Усвоение 100 % программы, легко, играючи, давало постоянные отличные результаты на олимпиадах.

Для постоянного общения сына со сверстниками я создала «Клуб туризма и краеведения». Мы ходили в походы, участвовали в соревнованиях по туризму, устраивали массовые мероприятия, посещали музеи, ездили в путешествия.

Сравнив наши результаты через год обучения со сверстниками, мы были ошеломлены! Небо и земля! Понятно, что ребенок, обучаясь индивидуально, получил больше знаний. Но дело даже не в этом. К концу второго класса у бывших одноклассников моего сына полностью пропало желание что-либо познавать. Потух взгляд. И только компьютерные игры воодушевляли их.

Но не только в нашей семье произошли эти изменения. Все дети, которые обучались дома, с которыми мы познакомились, просто светились радостью. Мы ходили на занятия один раз в неделю и это были лучшие дни для Германа! В комнате собиралось 4 ребенка, которые за неделю подготовили разные задания и рассказывали и показывали свои успехи друг другу. Так же они писали контрольные работы и получали задания на следующую неделю. Сдружившись, ребята ходили вместе по музеям и театрам.

Но самое главное — это здоровье! У многих детей начинаются проблемы со здоровьем в школе: ухудшается зрение, искривление позвоночника, нервное напряжение, усталость, частые ОРВИ… Список можно продолжать долго. Обучая детей дома, родители сохраняют и восстанавливают здоровье ребенка, а это, на мой взгляд, главная обязанность родителя!

Но вот, прошло несколько лет, и эйфория от семейного образования прошла. Ребенок попросился в школу. К чему бы это?

Я и раньше знала, что дети на СО часто просятся в школу к 5–6 классу, но думала, что у меня такого не будет. Итак, сын пошел в школу в середине 6-го класса.

Герман пошел в ту школу, в которую просился. Нас без проблем взяли в класс в середине учебного года. Но ожидания Германа не оправдались. Подробно описывать процесс обучения в обычной школе я не буду, его и так все себе представляют. Было много глупостей и несправедливости, об этом можно написать отдельную книгу, но я же обещала не ругать школу. Скажу только одно, по словам Германа, в школе никто не учится, там идет ежедневное приспособление к учителю для получения хорошей оценки. Герман, несмотря на то, что был моложе всех, обладал хорошими знаниями. Но отличные оценки получал только на независимых контрольных, предоставленных извне (МЦКО и другие) и олимпиадах. Везде, где оценки были субъективными, мой ребенок был середнячком.

Отходя от темы, скажу, что уже в этот момент, можно заметить наибольшую приспособленность детей на СО к сдаче независимых экзаменов, в том числе и ЕГЭ, чем школьников.

После опыта учебы в обычной школе на семейном совете было решено поступать 7 класс «Лиги Школ». «Лига Школ» была уникальной школой для одаренных детей, куда был большой конкурс, где педагоги действительно обучали детей, развивали их способности. Герман учился в этой школе с огромным удовольствием, с горящими глазами впитывая знания, но по многим предметам его успеваемость была ниже среднего уровня. Рановато ему было. В 12 лет он еще не умел быстро конспектировать, перерабатывать большие объемы информации и правильно распределять свое время. Хотя в школе его любили за доброту и открытость. Через год школа, просуществовавшая 20 лет, закрылась, как и многие другие хорошие проекты, под напором новой реформы образования.

В нашей семье встал вопрос, идти ли опять в школу или возвращаться на СО? Мы рассмотрели «плюсы» и «минусы» СО подростка.

— Хорошие специализированные школы отнимают все время у подростка. Фактически, ребенок «живет» в школе. Для нас же было важным, чтоб наша семья не разделялась, а крепла.

— Постоянный гнет «хвостов», проблем, необходимости куда-то бежать и что-то учить, исправлять оценки, жалобы родителей, натаскивания учителей создают сильную психологическую нагрузку на ребенка. Подросток, еще не совсем преодолев проблемы переходного возраста, постоянно находится в напряженном и подавленном состоянии. Несомненно, есть дети и

родители, которых не сильно все это беспокоит, они легко приспосабливаются с давлению школы, умея не замечать и не принимать «близко к сердцу», не воспринимают ежедневных страшилок про ЕГЭ, но мы не из таких.

— Спросив ребенка, что он хочет от жизни, я поняла, что его интересует творчество, и с радостью и облегчением выбрала для моего подростка семейное образование.

Несомненно, меня волновало его желание пойти в школу, и я попыталась понять, причину его желания. Ему было нужно общество, причем общество хороших, мотивированных, спокойных детей. Школьники все время заняты и куда-то бегут. Тем более, чем старше школьник, тем сложнее ему общаться с НЕшкольником. Это не во всех случаях так, есть уникальные дети и в школе, но они постоянно на кружках, в музыкальных школах, на «английском». Герман скучал по постоянному интересному живому общению со сверстниками, несмотря на обилие походов, путешествий и приключений.

Глава 2. Потребность в клубе

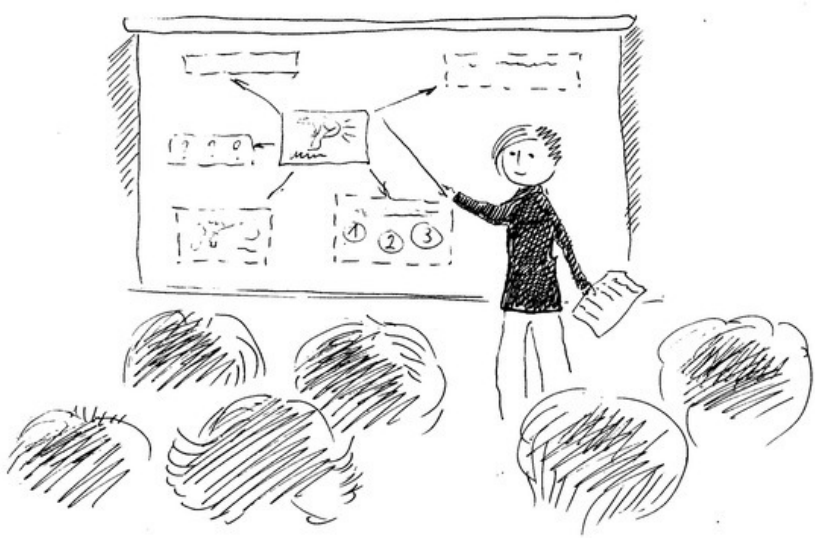
Проанализировав нашу ситуацию, я создала список навыков и умений, которые необходимы ребенку для полноценного воспитания и образования. Оказалось, что далеко не всё возможно реализовать внутри семьи. Общество, для обучения и развития, оказалось необходимым. Я представила, как должны выглядеть проекты или занятия для решения задач семейного образования вне семьи.

Тогда я решила создать семейный клуб «Кайманчик», где могли бы встречаться дети, родители которых выбрали семейное образование, для науки, творчества и спорта. Пример семейного клуба «Кайманчик» далеко не идеален. Но подобных клубов не много и передача опыта очень ценна.

Я расскажу о нашем клубе не с целью рекламы, а с целью побудить Вас создавать подобные клубы. Я считаю, что совместная деятельность и творчество родителей и детей — это новое современное инновационное образование. Так же я уверенна в пользе подобных клубов для семейного образования.

Вот список основных умений, которые необходимо получать в коллективе, по моему мнению, и то, как они могут реализоваться в клубах:

Опыт публичных выступлений.



Человек должен уметь выступать на публике. Смело выражать свои мысли, не стесняться оказаться некомпетентным, не стесняться задавать вопросы. Важно научиться грамотно строить свою речь, чувствовать «тайминг». Этот навык может пригодиться в любой профессии, а так же придает уверенности в себе.

Публичные выступления должны быть частыми, чтобы успех компенсировал неудачи. Человек должен иметь возможность совершенствоваться раз за разом.

Так же важно научиться слушать докладчика, не терять нить повествования. Уметь грамотно задать вопрос.

В нашем клубе дети еженедельно готовят доклады для конференции. Доклад обычно сопровождается презентацией или фотографиями. Дети никогда не читают текст во время выступления, а рассказывают изученную тему своими словами. В результате за 30 недель каждый ребенок изучает и рассказывает 30 тем. Изучив за год 30 тем на уровне преподавания, ребенок не только выучит всю школьную программу, но и углубится в темы, которые интересны лично ему.

Ребенок учится слушать другого выступающего, а это очень важно. Дети всегда задают вопросы докладчику, и тот старается на них ответить. Если же он не справляется, в аудитории всегда находится взрослый, имеющий отличные знания по этому вопросу, ведь родители НЕшкольников это, в большинстве своем, образованные и любознательные люди.

Поскольку на конференциях собираются разновозрастные дети, ребенок может познакомиться с какой-то наукой значительно раньше, чем ему положено школьной программой. Например, история, астрономия, физика, география могут быть интересны и 8–10 летним детям.

Дебаты, умение полемизировать, приводить логичные доводы.

Дебаты, это не только умение отстаивать и доказывать свою точку зрения. Это и умение прислушаться к доводам других, быть гибким, не переходить на личности, принимать чужую точку зрения, если она обоснована. Этот навык полезен и для изучения многих предметов, например истории или литературы. Также дебаты обучают уважению к оппоненту, а это так важно во взрослой жизни.

В нашем клубе дебаты проводятся по международным правилам, не бывает галдежа и склок. Выступления проходят в строгом порядке и в соответствии с временем, выделенным на монолог. Интересным фокусом дебатов является то, что в какой-

то момент команды меняются местами и принимают сторону соперника. Быстро перестраиваются и доказывают уже противоположную точку зрения.

Творческие проекты — театр, кино, КВН. Самостоятельные творческие проекты.

Самостоятельное творчество — это создание чего-то нового, того, что еще не было в природе до Вас. Творческая реализация необходима детям. Она позволяет освободиться от искусственных рамок и ограничений. Дети легко делают то, что казалось невозможным. Они чувствуют свою значимость и ценность как личности при воплощении собственных идей.

В жизни моего сына тяга к творчеству возникла вдруг, как бы из ниоткуда, в 12 лет. До этого времени жил человек, учился, занимался спортом, много путешествовал, ходил в музеи и посещал экскурсии. И не было у него желания самому творить. Только в 8–10 лет писал немного стихи и рассказы и все.

Я сама человек не творческий, и не была удивлена полному отсутствию интереса к самостоятельному выражению. Я не умею рисовать и не смогу играть в спектакле, но рвение сына к искусству заставило меня поменять жизненные приоритеты.

Когда сын заговорил о творчестве, я отправила его в музыкальную школу. Кстати когда-то, в 7 лет, Герман уже пробовал учиться в музыкальной школе в Балашихе. Может быть нам не повезло со школой, но все учителя, как на подбор, любили жаловаться на жизнь и свои проблемы выливали на нас во время урока. Из-за постоянных походов и путешествий Герман был вынужден пропускать занятия уже во 2 классе (ведь в общеобразовательную школу-то он не ходил) и его много ругали. Тогда я приняла решение отказаться от музыкального развития ребенка, но оно его догнало к 12 годам. Зато в подростковом возрасте учиться в музыкальной школе оказалось одно удовольствие. Мотивированный подросток легко, играючи, справляется с программой музыкальной школы, перескакивая через класс по отдельным предметам, мало тратит времени на домашнее задание и, несомненно, получает много больше свободы для творчества и пользы от обучения, чем в детском возрасте. Нет необходимости заставлять заниматься или напоминать о занятиях. Ребенок все решает сам и отлично учится.

Но этого «творчества» оказалось не достаточно. Герману хотелось именно применять свои способности, придумывать что-то новое, рождать то, чего ранее не было.

Для любого подростка очень важно что-то создавать, а не

только потреблять готовое. Я давно пришла к этому выводу, так как много наблюдаю за детьми. Когда дети реализуют собственные идеи, у них загораются глаза и появляется мощная мотивация.

Самым подходящим вариантом оказался театр. Так появилась детская творческая группа в нашем клубе «Кайманчик». В этом проекте участвуют только дети. На занятиях присутствуют и взрослые, но они не вмешиваются в творческий процесс. Дети за год успешно поставили два спектакля (смотрите на нашем канале в youtube), а самая старшая участница труппы поступила в театральный институт.

Позже, на одной из встреч, посвященных открытию семейной школы, я встретила одного человека, который имеет отношение к театру и психологии. Он говорил о важности театра и был изумлен нашим проектом, где все делают дети. Он рассказывал, что в определенном возрасте у многих детей возникает ощущение, что он самый лучший. Это нормальное физиологическое явление. Весь мир крутится вокруг него. Он становится немного заносчивым, обидчивым, а если это подкрепляется еще и поддержкой родителей, то ребенок — просто «царь». Очень скоро жизнь «снимет» эту «корону». Часто через стрессы и психологические проблемы. Бывает так же, что ребенок, наоборот, чувствует, что он хуже, чем другие. Это другая крайность.

Так вот: есть способ не заметить этот период и не получить стресс. Этот способ — театр. Фактически не важно, какого качества в итоге будет спектакль, важно, что человек должен будет перевоплотиться в другого, не свойственного его естеству, персонажа. В этом случае гораздо более полезна второстепенная, эпизодическая роль. Ребенок в шутку становится «второстепенным» в спектакле, что помогает не только принимать и в жизни разные роли, в зависимости от обстоятельств, но и приучает быть «гибким» в отношениях с людьми. Вы знаете, что многие браки распадаются потому, что в детстве ребенок не научился быть «гибким», а перенес подростковый «царизм» во взрослую жизнь.

Второй спектакль детской творческой группы «Кайманчик» «Багаж», который дети показали на фестивале семейных театров, почти целиком состоит из эпизодических ролей. Как-то подсознательно ребята выбрали наилучшую «терапию» для себя.

Конечно, все не очень однозначно. Дети ссорятся, старшие пытаются командовать младшими, те не слушаются. На репетициях часто возникает бардак, который родители принимают за пустое времяпрепровождение и забирают детей с репетиций. Тем более ребенок не хочет участвовать, если у него не главная роль. Но ведь это бесценный опыт в общении! Он позволит взрослеть согласно своему возрасту, а не просто приписывать себя к «старшим» или «младшим», научит разрешать конфликтные ситуации.

Можно надеяться, что дети приобретут навык общения сами, как-нибудь так. А можно дать им возможность через совместную работу научиться считаться друг с другом, уважать других. Найти свою «роль» в этом бедламе и быть полезным большому проекту. Это очень пригодится в жизни, думаю даже больше, чем все предметы, которые мы обычно считаем важными.

Самостоятельное детское творчество, по моему мнению, это необходимая составляющая семейного образования.

Походы, поездки и лагеря.

Не скрою, я являюсь большим поклонником походов и различных нетепличных путешествий. Палатки и спальники в нашей семье не успевают просохнуть перед следующим приключением. Здесь, очевидно, я буду предвзята, так как

занимаюсь туризмом с детства. Но я считаю, что абсолютно необходимо приучить ребенка к различным условиям проживания, питания, времяпровождения. Походный опыт — это умение не зависеть от цивилизации, легко смиряться с материальными лишениями. Ребенок, научившись в детстве не обращать внимания на дождь, однообразную еду, некомфортную ночевку, приученный долго и много ходить, во взрослом возрасте будет более свободен в путешествиях и сможет побывать там, где нет отелей, транспорта и цивилизации. Места силы и духа зачастую находятся в труднодоступных местах. Имея навыки походов, ребенок сможет свободно перемещаться по миру. А так же сможет отлично путешествовать и проводить время, имея ограничения в деньгах.

В походах проявляется личность человека. Ему приходится снять «маску», которую он привык носить в обществе. Умение оставаться человеком в любых ситуациях тоже важно.

Навыки и умения выживать в различных условиях, умение обращаться с колюще-режущими предметами, правильная упаковка вещей, умение отделять необходимые вещи от ненужных и др., это, очевидно, не необходимость. Мы живем в цивилизованном обществе, и мужчина, не взявший в руки топор ни разу в своей жизни, не редкость. Но у меня растут сыновья и

мне приятно видеть, как они ловко строят лагерь, колют дрова, управляют катамараном. А еще, не знаю почему, но я считаю эти умения важными для воспитания человека. Пусть это мое субъективное мнение.

Ну и конечно походы укрепляют физическое здоровье.

Самостоятельная проектная деятельность. Научные проекты.

Научные проекты — это то, к чему стремятся дети с раннего возраста, просто на своем уровне. Еще с младенчества дети подробно изучают окружающий мир. Бесконечные «как?» и «почему?» являются тому отличным доказательством.

Становясь старше, дети не теряют интерес к наукам, а готовы их изучать глубже и тщательней. Но в массовой школе проектной деятельности отводится очень мало внимания, так как попросту не хватает времени послушать каждого. А ребенку важно не только изучить что-то, но и представить результаты своей работы другим людям. Это создает мощную мотивацию для исследований.

Так же я считаю важным привлекать к научной работе детей квалифицированных взрослых из числа родителей. Не всегда родитель-математик может стать научным руководителем проекта сына по биологии. Тут нужен профессионал.

Взрослые, увлеченные своей работой, зачастую рады работе с мотивированными детьми. И не важно, что этот взрослый не педагог если он хорошо знает свое дело.

В среде СОшных семей очень полезно устраивать обмен детьми для научного курирования. Это все не сложно организовать в клубе. Папа химик обучает сына поэта — химии, а мама геолог обучает сына химика — геологии. А почему нет? Причем не обязательно устраивать занятия по типу репетиторства. Достаточно проверять работы, присланные по электронной почте, и давать советы по исследованию, помогать выбрать источники информации. Для этого найдется время даже у самого занятого взрослого.

Также, работа над научными проектами помогает детям определиться с выбором будущей профессии или с выбором направления дальнейшего углубленного изучения.

Самоопределение, выбор профессии.

Уже начиная с дошкольного возраста мы спрашиваем у детей: «А кем ты хочешь стать?» Дети, обычно, хотят быть героями или людьми творческих профессий. Оно и понятно, это те люди, на которых дети хотят быть похожи, смотря телевизор и читая книги.

Особенно легким кажется детям любое творчество, так как их постоянно хвалят за рисунок, танец, песню. У них создаётся впечатление, что они настоящие профессионалы в этом деле. Это нормально для ребёнка и даёт возможность самоутвердиться.

Позже ребёнок растёт, и будущее представляется уже не таким определенным. Подросткам сложно выбрать себе профессию, дело по душе. Они хотят быть похожи на взрослых, но каких взрослых они видят? Врача в поликлинике, продавца в магазине, учителя в школе и маму? Да и вообще, это разве весь мир профессий? Иногда, есть тренера и ведущие секций и кружков. А научные деятели? Спортсмены? Архитекторы, химики, астрономы, художники, геологи, лингвисты, работники телевидения, актеры театров, разработчики информационных систем, изобретатели, биологи, физики, специалисты генной инженерии и ученые разных наук, экскурсоводы, краеведы, этнографы и другие? Это же реальные люди! Они есть! Они успешно работают в своей области, совершают открытия, создают лекарства, изучают зверей, создают международные проекты, открывают планеты, решают сложные и интересные задачи с помощью современных методов, тех, которым не учат в школе ввиду сильного устарения школьной программы. Они изучают историю и пишут книги. Открывают новые виды животных и растений, путешествуют. Живут интересной, насыщенной жизнью!

Проблема самоопределения сейчас стоит остро. Это поняли многие люди и создают разные проекты по самоопределению. Особенно модны коммерческие проекты, где ребёнок может попробовать себя в разных профессиях, целые города мастеров. По моему мнению, посещение таких мест не даёт четкого представления о профессии, это просто игра, поверхностный взгляд.

Я считаю очень важно, для формирования своего мировоззрения, часто общаться с людьми, специалистами разных профессий. У подростка должна быть возможность личного контакта с успешными, интересными взрослыми. Он должен иметь возможность задавать всякие вопросы, реально касающиеся конкретной профессии. Если ребёнок почувствует, что эта профессия ему близка, то постоянный контакт с человеком, успешным в данной профессии не только принесёт пользу в понимании того, насколько это дело действительно его, но и даст дорогу в жизнь с помощью связей, советов, наставничества.

Для этого в семейный клуб «Кайманчик» каждую неделю приходят интересные гости, необычные люди, взрослые, с горящими глазами и рассказывают о том, чем они занимаются.

Удивительно, но взрослые успешные люди готовы подвинуть свой график и прийти к детям «Кайманчика».

Я задумалась, а что движет этими людьми, готовыми приходить к нам в клуб, тратить своё время, ехать на другой конец города по пробкам, чтобы час — полтора рассказывать о своей профессии? Оказывается, когда взрослый человек успешен и достиг многого в своём деле, он хочет делиться знаниями и навыками с детьми. Это механизм, заложенный природой, для выживания и передачи опыта следующему поколению. Невероятным образом взрослым зрелым людям хочется передавать знания дальше!

Постоянное общение в таком круге людей — лучший способ самоопределения для подростка, который возможно реализовать в рамках семейного клуба.

Совместное посещение музеев и экскурсий.

При посещении музея важна предварительная подготовка. Зачастую, дети не запоминают никакой информации, после экскурсий. Большинство детей заведомо не любят музеи и картинные галереи. Совсем не редкость, когда дети слышат о музее и расстраиваются. «Там скучно и не интересно» — говорят они. Да, порой постоянные развлечения дают и такой отрицательный эффект. Еще и экскурсоводы бывают не очень удачными.

На мой взгляд, интересно, если дети сами проводят экскурсии друг для друга. Это тоже вид проектной деятельности или такая экскурсия может быть частью большого проекта. Дети не только живо рассказывают свою часть экскурсии, но и внимательно слушают других, т. к. оказавшись на месте того, кого никто не слушает, быстро понимают, что надо уважать труд другого человека, который готовился к экскурсии. Это приучает и к усидчивости и длительной концентрации на рассказе.

Мы проводили квест по Третьяковской галерее. Дети с радостью угадывали картины и отвечали на вопросы по художникам. Причем смотрители залов живо помогали детям быстро решить квест. Против команд детей выступали мамы с колясками, которые тоже изучали искусство. Превратить обучение в игру, причем в отличной компании — это часть семейного образования.

Сейчас много нетрадиционных, современных музеев, это очень приятно. В такие музеи можно ходить и без подготовки, а просто заворожено слушать нарядного экскурсовода или выполнять интерактивные задания. Но бывает так, что у взрослого много дел и он никак не успевает водить ребенка в

музеи. Для этого и существуют клубы единомышленников. В клубе Вы не только своевременно получаете информацию об интересных мероприятиях и выставках, но еще и можете отправить своего ребенка с мамой другого НЕшкольника или со старшими ребятами.

Совместные путешествия.

Путешествия — неотъемлемая часть семейного образования, сидя дома нельзя стать всесторонне развитым человеком. Надо видеть разные природные зоны, страны, традиции.

Несомненно, путешествия важны для человека любого возраста. Причем важны именно нетепличные путешествия. Если все, что видит человек, это дом, школа, дача, работа, и, иногда, заграничный отель, то вряд ли можно сказать, что человек имеет представление о жизни и других людях. Даже обилие прочитанной классической литературы и ежедневный просмотр телевизора не заменят реально увиденного, услышанного, прочувствованного.

Из каждого путешествия выносишь духовную наполненность, опыт, необыкновенные истории.

В поселке Варзуга в 2011 я познакомилась с бабушкой, у которой 3 класса образования (!), а она кормит всю семью в Северодвинске, ловя «сёмушку» (сёмгу). «Тяжело им тама живется, они ж даже еду в магазинах покупают. Как так жить? А внук еще и в университете учится, некогда ему деньги зарабатывать. Жена у него молода. Надо помочь родне. Вы ребятки только не жгите дрова просто так, если не нужно, затушу и заберу, нечем печь зимой топить. Совхоз дров не дает, квартиру дали в Северодвинске молодым, и теперь мой дом уже не считается зимним». А деревня та недалеко от Полярного круга. И живет бабушка с дедушкой уж 60 лет в браке.

В Башкирии в 2015 в маленькой деревне, в один дом, тоже с бабушкой познакомилась. Тащит на гору два ведра полных с водой, как будто без ведер идет. Хозяйство у нее: коровы, птичник, лошади, ульи. Живет одна. Зимой раз в месяц запрягает лошадей и едет 7 километров в соседнюю деревню за пенсией. Там сразу же тратит все деньги на сахар, крупы, чай. «А зачем мне деньги то еще? У меня все есть. Вишь како хозяйство богато.» На лето два сына взрослых (мужики) приезжают из соседней деревни «на покос». Дала нам молока для детишек, спрашиваю: «Сколько стоит молоко?» А она: «Чай? Крупа? Или не надо ничего». Отдали весь чай бабушке и гречки килограмм. Сыновья ее косят траву в поле, разговорились с одним. Он рассказывает: «Мой глаз города не видел, вот брат видел город из окна, когда в армию забирали.

Огни там яркие везде. Медицины у нас в поселке нет почти. Заболел — сам поправишься, а не поправишься — помрешь. Вот мне стружка железная в глаз попала, повезло, проморгался, а то б ослеп. Роды? Да в избе бабка принимает у женщин. Приходит и помогает. Мужчины на это время из дома уходят, пережидают. Чтоб ребенка в школу отправить, надо все лето работать! Дорого очень: и ранец, и форма, и карандаши всякие».

Москвичам может быть сложно себе представить, но ведь большАя часть России знает русский только как второй язык. В семье детей учат местному языку. Бывает, что только в школе, в 7 лет ребенок впервые в жизни начинает учить русский язык. Как, например, юноша Роман из небольшой деревни в Марий Эл. «Братья у меня образованные, с высшими образованиями, один на водителя отучился, другой на слесаря. А я вот не люблю учиться. Кстати эту машину, на которой вас везу, сам собрал из запчастей на помойке, хлев построил».

Про путешествия на Русский Север вообще можно отдельную книгу писать. Невероятные реалии, невероятные условия, невероятные люди.

И это не рассказы прошлого века. Это реалии современности.

И таких историй много, из каждого путешествия, возвращаясь в Москву, как в другой мир, потом долго думаешь и «перевариваешь» все увиденное, услышанное, прочувствованное.

Очевидно, что в далеких странах, особенно азиатских, местная культура еще интересней, но мне кажется полезным изучать именно свою Россию. Важно дать детям понять какая она огромная, наша Родина, какие разнообразные культуры встречаются, как сохраняется самобытность. И правильно говорят: «Москва — не Россия».

Несомненно, необходимо изучать историю, наше прошлое, но также важно изучать и настоящее.

Разновозрастное общение

Человек, помещенный в 7 лет в одновозрастную среду, является и чувствует себя ребенком. Есть учитель, а они (класс) — дети. В дальнейшем, из года в год положение вещей не меняется. Фактически человек не взрослеет. Относительно сверстников, он так и остается 7-летним ребенком. Они же тоже такие же! Далее эти «дети» попадают в университет, где с ними пытаются 5 лет «нянчится» (по словам преподавателей), так как они ничего не могут: принимать решения, правильно и грамотно выразить свою мысль, отстаивать свою току зрения. Уже являясь взрослыми людьми, они продолжают чувствовать себя детьми. Боятся преподавателей, мандражируют перед экзаменами,

выклянчивают оценки. Выходя во взрослую жизнь они, часто, не способны оценивать свою стоимость на рынке труда. Пытаются соответствовать какому-то навязанному идеалу. Часто жалуются и бывают несчастны, как и привыкли еще со школы.

Если ребенок проводит много времени в разновозрастном коллективе, то он взрослеет каждый год. Он видит, как он растет относительно младших детей. Человек помогает учиться младшим, учась брать на себя ответственность за другого. Ребенок видит успехи старшего и гордится им. Просит у старшего ребенка помощи и совета. Далее, становясь старше, он «принимает» себя в качестве взрослого человека. Частые объяснения материала и выступления на конференциях формируют навыки, необходимые в жизни: уверенность, грамотную речь, хороший словарный запас, научный подход к любому вопросу, смелость, стрессоустойчивость, высокую самооценку. Для получения этих навыков и нужно, по моему мнению, объединяться в клубы и устаивать научные конференции и проекты.

Клубная дача. Совместный летний досуг семей. Зимние подростковые научные лагеря.

Я от многих людей часто слышу, что они хотели бы переехать жить за город. У меня тоже была такая идея. Но вот что всех нас останавливает?

Ну, во-первых, там скучно (по представлению горожан). Действительно, ритмы жизни за городом и в Москве, мягко говоря, отличаются. Этот «отдых» от цивилизации очень быстро перерастет в неудовлетворенность и чувство отстраненности от

жизни. Начинаешь чаще коротать вечера с помощью интернета и, в — результате, переезжаешь жить в интернет.

Во-вторых, переезд за город ассоциируется с сельским хозяйством, домашними животными. Нам кажется, что мы с удовольствием будем этим заниматься и кушать экологичные продукты. Конечно, все не так просто. Мы, часто, «неумехи». Говорить — говорим, в вот даже заставить себя встать в 6 утра и выйти в темноту на снег в сарай, чтоб покормить или подоить животных — не просто. Навыками выращивания культурных растений мы зачастую тоже не обладаем. Да и физически это не просто.

В-третьих, не все мы умеем хорошо работать руками. Для того, что бы жить в собственном доме, необходимо постоянно работать руками. Ну, или иметь прислугу. Хорошо бы иметь возможность, все же, постепенно всему научиться.

В-четвертых, что позиционируется как самое важное — возникает ощущение, что ты, и, особенно, дети, что-то в жизни пропускаешь. Ни тебе школ, ни кружков, ни «социализации».

В-пятых, есть проблема попасть в рабство от своей дачи. То есть всей семье придется весь год копить на новую крышу, вместо того, чтоб съездить в путешествие. По выходным вы будете вынуждены ехать поливать огурцы, даже если вас пригласили на интересное мероприятие. Дача становится якорем. Соседи не часто бывают интересными людьми и не обязательно становятся друзьями. Свой дом или дача требует постоянной траты средств и времени, но и отдохнуть летом где-то хочется. И провести интересно отпуск без материальных затрат.

В нашем клубе есть дача «Кайманчика». Это то место, куда в любой момент могут приехать любые члены клуба. Там придется немного поработать и много отдыхать. Это участок земли с домом, где любой человек может посадить куст, покрасить крыльцо или вымыть пол в избе. Но, так же, там можно собираться для мастер-классов, учиться работать руками, проводить походы с изучением биологии и картографии, ходить за ягодами и купаться, строить шалаши, вечерами играть на гитаре у костра, с утра пить парное молоко, проводить слеты, соревнования, лагеря. Можно вместе поработать и вместе отдохнуть. И никаких обязательств. Наличие больших просторов решает вопрос размещения любого количества людей. Просто поставил палатку и живи.

Зимой клубная дача приобретает совершенно особый статус. Там организуются зимние нетепличные научные лагеря для подростков.

Опыт проживания в избе, готовки на печке, и с туалетом на улице полезен для развития подростков. Это не я придумала, этим занимаются ведущие школы Москвы. Дети должны ненадолго погрузиться в чистейшую природу без цивилизации. Без интернета. Зато с лошадьми, коровами, козами. Изучать естественные и точные науки полным погружением. Такая «перезагрузка» необходима для психического здоровья подростка.

Вид белого (а не серого) снега, ежедневные походы за водой на родник, потрескивание дров в печи, хруст снега под лыжами — это то, что человек будет вспоминать всю свою жизнь.

Это так сложно осуществить в отдельной семье, но так просто — в клубе. Всегда найдется интересный педагог, который поедет, и проведет, и расскажет. И если он съездит один раз в год, это и так много, потому, что в другой раз поедет другой педагог или родитель.

Я разговаривала с педагогами и профессионалами. Никого, из тех, кто окончил естественнонаучный факультет, не смущают некомфортные условия проживания. Все в юности ездили на практику от различных ВУЗов и проживали в куда более стесненных условиях. А наших детей тем более не смутишь, я об этом писала выше.

Организация мероприятий силами подростков: слёты, квесты, мастер-классы, театральные представления и фестивали. Волонтерская деятельность.

Люди к подростковому возрасту уже много чего умеют. Подростку необходима самореализация. Очень важно дать подростку, да и подрастающему ребенку, почувствовать, что он действительно может сделать большое дело. Сам. Без взрослых. В компании сверстников — разновозрастных детей. Это поможет ему взрослеть согласно своему возрасту.

Самостоятельная организация массовых мероприятий детьми — отличная возможность самореализации человека. Он часть проекта, часть общества, но этим всем не руководит взрослый, как обычно происходит. Этот проект пробуждает ответственность ребенка, а волонтерская деятельность тренирует его душу. Уже с детства важно делать добрые дела для людей бесплатно, делиться своими умениями.

Большое творческое мероприятие, организованное и проведенное силами детей — даст детям известность в своем районе. Их будут ставить в пример, что, несомненно, даст ребенку почувствовать удовлетворение от проделанной работы.

В будущем дети смогут использовать полученные навыки в любых взрослых массовых проектах, они могут стать источником дополнительного заработка.

Обучение подростками других детей.

Да, как не странно, но у подростков действительно есть потребность обучать других людей. Я думаю, что это заложено природой. Старшие дети в семье должны были обучать младших работам по дому. Сейчас это нереализованная потребность в школах выливается в дедовщину. Дети не злые, просто они

должны чувствовать свой авторитет перед младшими для полноценного взросления. Но подросткам не предлагают чему-то научить младшего, передать опыт. Дети вынуждены самоутверждаться через плохие поступки. У семейных детей обычно этих проблем нет. В многодетных семьях эта потребность реализуется с лихвой. Но и в рамках клуба не сложно организовать обучение младших детей подростками. Причем, детский театр, где дети все делают сами, самостоятельная организация массовых мероприятий, дебаты, научные конференции — все это вполне подходит для реализации этой задачи. Просто об этом надо помнить и пускать энергию в мирное русло.

Экспериментальные или опытные лаборатории.

В хороших школах для обучения детей существуют различные научные лаборатории. А как быть ребенку на семейном образовании? Как постичь науку без опытов? В домашних условиях далеко не все можно сделать, да и реактивов не достать. А обучить хочется хорошо, без компромиссов.

Для этих целей опять необходим клуб.

Во-первых, можно сделать различные лаборатории силами родителей и проводить в них занятия для своих детей.

Во-вторых, можно арендовать лаборатории для занятий, нанять учителя. На группу детей это будет не так дорого, как на одного ученика.

В-третьих, для этих целей можно использовать летние лагеря, клубную дачу.

Ну и главное: в клубе всегда найдется профессионал в любой области, который сможет организовать и провести лабораторное занятие.

Умение работать руками. Рукоделие.

Этому как раз легко обучить и без клуба. Но не все родители на это способны. Не все мамы умеют хорошо шить и готовить. Не у всех мальчиков есть папы. В клубе обучение работе руками и рукоделию, обеспечивается максимально эффективно. Это полезно и мамам, и папам. Сам и не соберешься заняться чем-то с ребенком, в а клубе — интересно: вместе же. Кстати, и тут очень пригодится клубная дача. Причем обучение работе с деревом и различными материалами происходит не специально, как занятие или как кружок, а по необходимости. Приятно потом видеть результат своей работы, которым все пользуются — это не просто поделка на полке. Тут и мотивация мощная. А учитывая, что нет ограничений по времени и необходимого задания, этот проект

еще и отличный вариант для творчества! Сам придумал, что нужно клубу, сам сделал.

Пример родителей.

В клубе родители ведут многие занятия, придумывают и реализую проекты. Тут дело не только в пользе самих занятий, но и в примере, который видят дети и воспринимают, что это нормально, когда папа (мама) тратит свои силы и время для обучения следующего поколения. Положительный пример родителя, как авторитетного, знающего взрослого, важен и для уважения внутри семьи. Так же ребенок, взрослея в такой атмосфере, готов и сам помогать и обучать. Становится отзывчивым к просьбам других людей. Каждый человек, безусловно, интересен и обладает уникальным набором навыков, знаний и умений. Клуб — это то место, где взрослый человек (родитель) может показать свою уникальность своему ребенку. Общественное уважение и интерес придадут взрослому авторитет в глазах сына или дочери.

Семейный клуб — это передача опыта из поколения в поколение.

Создание мотивации.

Мотивация — это самое важное в обучении. Если у человека есть мотивация, то ни какая сила не заставит его прекратить учиться.

В школьном образовании основной мотивацией служит оценка. Мы сейчас не будем обсуждать вред или пользу такого рода мотивации, об этом уже много сказано и написано профессиональными психологами и специалистами.

Какая же мотивация должна быть у ребенка, находящимся на семейном образовании? Во-первых, это естественное желание учиться, заложенное самой природой. Любой человек с рождения мотивирован познавать новое. Во-вторых, соревновательность. Помещение в среду, где люди привыкли учиться воспитывает здоровый интерес к обучению. В-третьих, ответственность. При частых конференциях и выступлениях ребенок ответственен приготовить свой доклад или проект на всеобщее обозрение. В-четвертых, обязанность перед другими членами клуба в выполнении своей части работы. Мотивацией в семье может служить что угодно. В клубе же мотивация — это общественное одобрение и восхищение.

Сейчас все чаще встречаются семьи, которые забрали ребенка из школы после нескольких лет учебы. То есть уже погасшего и ничего не хотящего ребенка. В таких случаях, чаще всего, с

мотивацией беда. Я считаю, что здесь может помочь семейный клуб единомышленников.

К нам на конференции часто приходят новички. Я не раз видела, как после конференции подходил ребенок и с горящими глазами просил дать ему тему для подготовки на следующий раз. То есть, фактически, мотивация к учебе пробуждается просто атмосферой клуба.

Если говорить о совместных творческих и научных проектах, то и тут у ребенка просыпается мощная мотивация и энтузиазм.

Да что говорить, в атмосфере клуба и у родителей просыпается энтузиазм и мотивация к обучению.

Семейное образование — это образование взрослых, мотивацией для которого служат дети.

Глава 3. Так что же такое «Семейное образование»?

Образование в массовой школе это не только получение ребенком знаний по предметам. Школьная система влияет и на семейные ценности и на формирования мышления всех членов семьи. Выстраивает определенные внутренние связи, оказывает непосредственное влияние на личные отношения внутри семьи. Система управляет всеми ритмами жизни людей, навязывает нелогичные действия и принятие ошибочных решений, разрушая связь родителей с детьми. Часто встречается, что школа передает функции обучения родителям. Взрослые люди вынуждены заставлять ребенка выполнять домашние задания независимо от того, насколько необходимо и полезно это действие. Бывает, что ребенку не интересно снова и снова решать подобные задачи, он не видит смысла в переписывании чужих мыслей. Родителям тоже может казаться, что некоторые домашние задания не подходят для их ребенка, но делать приходится, потому, что «надо». Система условностей в оформлении письменных заданий, порой убивает все желание что-либо делать. Ребенок с легкостью решает задачи, но если не отступил три клетки перед написанием примера, то все равно получит плохую отметку. Это резко снижает мотивацию к учебе. Часто дети начинают интересоваться каким-то предметом, которого еще нет в школьной программе, но на изучение этого предмета не остается времени. Когда приходит время изучить этот предмет, уже нет желания, мотивации.

Что же такое «семейное образование» в более широком понимании?

Семейное образование — это разрешить есть мороженое на улице и испачкаться.

Здесь я имею в виду более глубокую философию. Дело в том, что есть общепринятые нормы поведения. Они не поддаются логическому объяснению, но соблюдаются большинством людей, так как «так принято» или «все так делают». Семейное образование как выход из системы, замкнутого круга, «дня „сурка“» несомненно заставит задуматься над своими действиями и взрослого. Почему нельзя есть мороженое на улице? Есть ли доказательства, что от этого заболит горло? Если есть сомнения, можно изучить этот вопрос подробнее, привлечь ребенка, подготовить небольшую статью или научное исследование на этот счет. От этого будет много больше пользы, чем от запретов. Или

другой пример: нельзя ребенку пачкаться. Почему? Приведите доводы? Сложно стирать, нет стиральной машины, стираем вручную — тогда пусть сам стирает, но полноценного свободного развития мальчик в 3 года, которому запретили пачкаться, не получит. Тут уж надо выбирать. Задуматься. И вы будете нести полную ответственность за принятие своего решения. Это тоже семейное образование.

Если Вам не хочется постоянно задумываться и анализировать каждый шаг, то просто включайте свою интуицию и логику. Я так всегда делаю. Для меня в меньшей степени имеет значение общественное мнение, важнее мои дети и моя жизнь. Например, наши дети маленькие и не могут всегда себя идеально вести. Но это не значит, что они не должны ходить в музеи, где интересно мамам и папам. Дети не должны портить экспонаты, но в том, что они валяются на полу, нет ничего страшного, по моему мнению, что я и отстаиваю перед экскурсоводом, а позже перед руководителем музея. Я не хочу лишать себя посещения интересного места только потому, что моему ребенку это не по возрасту или не интересно. Я не собираюсь откладывать свою жизнь до того момента, когда дети вырастут. Я не хочу оставлять их где-то, так как знаю, что всегда и во всем есть польза. Дети выносят из музеев, занятий, путешествий много полезной информации и опыта, который сразу и не разглядишь. Это факт! Можно привести множество примеров. Я живу счастливо сейчас вместе со своими детьми, тем самым показывая пример детям, что не надо себя лишать всего, когда появляются дети. Это нормально, когда в полной детной семье все живут вместе, и никто не жертвует собой ради других. Просто каждый выполняет часть работ по дому и несет ответственность за разные аспекты жизни семьи. И это тоже семейное образование.

Если ребенок живет в семье, а не сдается в школу, то он ходит и по взрослым делам с родителями, а не только на детские развивалки и прогулки — и это тоже семейное образование. В отдельных случаях происходит передача профессии от родителя к ребенку, как в моем случае, или просто ребенок видит и понимает, что не только вокруг него крутится жизнь. У других тоже есть дела, не менее важные, чем его.

Семейное образование — это вместе запускать воздушного змея.

Очень важно активно заниматься «детскими» делами вместе с ребенком, но так же важно, чтобы и ребенок занимался «взрослыми» делами вместе с родителями. Умение стереть грань между «взрослыми» и «детскими» делами — великое искусство в

семейном образовании. Класть крышу в доме — вполне интересное дело для ребенка. Просто надо позаботиться о безопасности и все. Готов помощник, который и не знает, что это «взрослое» дело. Мыть машину — точно нужное и полезное дело. Строительство игрушечного моста в песочнице, постановка небольшого кукольного спектакля, терка сыра для салата, вынос мусора, ремонт розетки, выкачка из интернета аудиокниги в путешествие, собирание вещей, уборка в комнате, рисунок бабушке на день рождения, да-да и рисунок бабушке могут нарисовать не только дети, но и взрослые. Странно звучит, не купить подарок, а сделать. Ну, если ты настоящий художник или скульптор, то да, а если ты и рисовать то не умеешь? И, несмотря на поговорку, что лучший подарок — это подарок, сделанный своими руками, у нас «принято» покупать подарки. Я не знаю, как у вас в семье, но наши бабушки и дедушки будут рады рисунку или помощи в постройке и декорации дома. Хотя тенденция есть, конечно. Сложное дело это семейное образование. Шучу!

Семейное образование — это ломать стереотипы, ежедневно совершая открытия.

Семейное образование — это всегда чувствовать пользу от своих действий.

Здесь можно продолжить тему «принято, но не логично». В школе задают много домашних заданий, которые, часто, являются бесполезными, ребенок привыкает делать то, что «надо», даже если всем понятно, что от этого нет пользы. Просто за оценку, для учителя. Потом человек вырастает и продолжает совершать неосознанные действия, потому, что так «принято» и чтоб не осуждалось обществом. Школа, врачи, расписание, полезная еда, полный холодильник, цветы на подоконнике, нарядные дети, стихи Деду Морозу, и… в конфликтах с обществом мы часто встаем не на сторону ребенка, а на сторону бурчащей бабушки. Так «принято», так «надо».

Это наша клетка. Клетка условностей и бесполезных, порой вредных действий. Семейное образование — это ключик от этой клетки.

Если говорить о среднем школьном образовании, то вот список бесполезных (вредных) «надо» и «принято».

— Еще и еще раз повторяется то, что уже хорошо усвоено.

— Класс не ждет ученика и «идет дальше» по программе, так как есть план. У каждого ученика и так достаточно много отметок, и без этой темы легко поставят оценку. Эти «пробелы» в начальной школе потом оборачиваются в репетиторов, мотание нервов, цепляют за собой новые «непонимания», как снежный

ком.

— Художественная рисовка контурных карт — отнимает много времени, а толку — чуть. Только устный ответ даст возможность задержаться информации в голове.

— Оценки не за знания, а за поведение или отсутствие формы, циркуля, сменки, перетаскивание мебели или выступление на концерте. Все это напрочь убивает мотивацию в учебе.

— Вместо понимания предмета — переписывание параграфа.

Список можно продолжать долго, но я же обещала не ругать школу, не буду продолжать.

Если говорить о взрослой жизни, вот примерный список условностей, не являющихся истиной:

— Для счастья нужны деньги.

— Хорошие оценки у ребенка в школе = хорошее знание предмета.

— Ребенка должны учить только учителя.

— Папа должен работать и обеспечивать семью, а мама занимается детьми.

— Многочисленные развивающие занятия необходимы ребенку с раннего возраста.

— Порадовать ребенка можно только удовлетворив желания его тела (развлекательный центр, сладкая еда).

— Наказания необходимы, как возможность влияния на поступки ребенка.

— В общественных местах ребенок любого возраста должен вести себя как взрослый.

— Ребенку необходимы друзья, причем постоянные.

— Надо все делать как все, чтобы получить одобрение общества.

Я не хочу дальше продолжать список, дабы не обидеть читателей, которые могут узнать свои поступки. Ваше решение и ваши доводы, логическое объяснение и умение объяснять самому себе свои действия — это тоже семейное образование.

Семейное образование — это вместе учиться новому, даже если эта учеба — мамин университет.

Обучение взрослых — важный и необходимый аспект семейного образования. Совершенно не обязательно, что Вы, забрав ребенка из школы, должны пойти учиться в университет на второе (третье, пятое) высшее образование. Но учиться вам придется, причем, чем дальше, тем больше. Учеба, как наркотик, затягивает. Хочется больше узнать, чтоб рассказать своему ребенку, он в свою очередь тоже стремится постоянно учиться,

т. к. подражает уважаемому взрослому, которого с ним связывает и безусловная любовь. Для того, чтоб Ваш ребенок мотивированно учился, жил интересной жизнью, не «зависал» в компьютере, занимался спортом и музыкой — просто покажите пример. Я училась в третьем университете, когда сыну было 10 лет. Многие задания мы делали вместе, оказалось не сложно. Мы чувствовали близость друг друга и радость новых знаний.

«Мой ребенок не читает». А вы читаете? Ребенок будет копировать Вас, и это нормальное развитие личности. Так пусть уж лучше он копирует Вас, и вы будете иметь влияние на этот процесс, чем он будет копировать эстрадного певца или старшего товарища — хулигана.

Семейное образование — это кушать когда хочется, а не когда надо.

Несмотря на то, что организм человека живет ритмами, он не машина и не всегда может жить по расписанию. Система массовой школы настроена на режим дня, жизни. Но в человеке все гораздо сложнее, тем более, если человек — ребенок. Его развитие и рост идут не линейно. Искусственно создавая режим дня, мы насилуем организм.

Бывает, что человек, зачитавшись романом или заслушавшись хорошей музыкой, может пропустить обед, потому, что вот сейчас для развития организма важнее интеллектуальная пища. Иногда важно, невероятно важно, все же дорешать эту задачу, несмотря на то, что время обеденное. Это может дать мощный мотивационный толчок для изучения науки в дальнейшем. Совершая больше физических действий, можно захотеть есть раньше, чем настал обед. И поспать после обеда должен иметь возможность не только 3х летний малыш, но и уставший подросток.

Ежедневное утреннее пробуждение зачастую становится страшным кошмаром для детей — «сов». Многие ученые делали свои открытия ночью. Бывает, человек вдохновляется вдруг и хочется всю ночь писать стихи. И если ему завтра с утра не вставать, то он может это себе свободно позволить.

Ребенок (да и взрослый) должен иметь возможность свободно выбирать себе режим дня и менять его в зависимость от конкретного состояния. Это профилактика многочисленных психологических нарушений, болезней.

Конечно, всегда есть мероприятия, которые не «подвинутся» ради одного. Тут не надо утрировать. Умение планировать свой день, не вступая в конфликт со своим телом — это тоже семейное образование.

Семейное образование — это углубиться в чтение и анализ интересной книги на неделю, и не заниматься более никакими другими предметами.

Погружение — один из самых эффективных методов обучения. Причем не обязательно его специально применять. Пусть все идет своим чередом. Но на семейном образовании всегда есть возможность использовать всевозможные методы. О них можно не знать, достаточно слушать интуицию. Если ребенок занят чем-то полезным, интересным, то не обязательно его сейчас обучать и устраивать школу на дому. Все успеем. Мы же взрослые люди и в состоянии оценить опасность не пройти школьную аттестацию или загубить гения. Будущее так неизвестно и так фантастично, что стать гением возможно в любом деле, доселе не являющимся наукой. Так что просто скажите миру «да» и пусть ребенок творит. На семейном образовании всегда есть время для саморазвития.

Семейное образование — это бесконечное уважение друг к другу.

Когда дети обучаются дома, то семья остается для человека самым важным на всю жизнь. Родители имеют непоколебимый авторитет, но безусловная любовь не позволяет родителю превратить ребенка в послушного раба и не ломает психику. В семье выстраиваются правильные связи и взаимоотношения. Каждый чувствует себя на своем месте. Традиции многих народов строились и строятся на принципе преемственности, на передачи опыта от родителей к детям. Школа ломает механизм семьи, заложенный природой. Причем непосредственно в этом нет вины школы, тут вина ошибочно навязанного массового мнения.

Выбор спутника жизни для человека, проведшего большую часть времени в семье, тоже происходит исходя из традиций семьи, а не по внешним факторам, навязанным современной модой.

Когда родители говорят, что их дети их не слушаются (в глобально смысле), то тут идет речь о потери связи родителя и ребенка. Но вместо того, чтоб восстановить связь и дать нормальное психологическое взросление своему ребенку, мы отдаем его в школу, где авторитет сверстников становится сильно выше семьи. Ребенка обучает и наставляет не взрослый, а сверстник. Развитие на этом прекращается. Гордон Ньюфелд назвал этот синдром «Ориентация на ровесников», что не позволяет ребенку взрослеть и развиваться. В результате получаем взрослых детей, которые так и не повзрослели.

Бывает, что в школах есть сильный взрослый или спортивный тренер, который выполняет роль наставника для вашего ребенка. Это, несомненно, лучший вариант, чем «ориентация на ровесников», но приятнее, когда ребенок выносит в жизнь традиции своей семьи и своих родителей, а не другого человека. Согласна, тут можно поспорить, учитель, профессионал, нужен ребенку для развития и обучения и не всегда родитель может им стать. Но грамотный педагог всегда поддержит роль семьи в воспитании ребенка. Тут еще имеет значение возраст. Для 7–10 летнего человека вообще кроме семьи никто не нужен. Наставник, научный руководитель, нужен подросткам, для углубленного погружения в предмет.

Семейное образование — это непоколебимый приоритет семьи перед сверстниками.

Семейное образование — это безусловная любовь и понимание.

Вы скажете, что в любой семье, где есть школьники тоже есть любовь и понимание. Я не имею в виду, что родители, которые не обучают детей сами, их не любят, да нет, конечно. Я хочу коснуться другой особенности отношений.

Если ребенок учится дома, то его жизнь встраивается в вашу, а ваша в его. Вы открыты перед ним большую часть своего времени, придется снять маску «хорошей мамочки», которую удобно носить один час вечером и, иногда, в выходные дни. Мы все люди, мы можем ругаться, быть расстроенными, грустить и радоваться. Иногда мы совершаем ошибки и необдуманные поступки, бывает, что мы не в лучшем виде, когда нас обидели. Мы и сами, порой, обижаем других людей, а потом жалеем. Плачем. Но перед детьми, зачастую, мы не выражаем эмоций.

Я считаю, что очень важно, чтоб ребенок видел реального, а не идеального взрослого. Ребенок и сам не будет бояться показаться слабым, сможет рассказать о своих эмоциях и чувствах, получить помощь и поддержку в семье, а не у психиатра. Воспитывается настоящее понимание и принятие человека таким, какой он есть. Безусловная любовь поможет вам стать ближе со своими детьми и сформировать крепкую связь на всю жизнь. Наши дети — это наше продолжение в этом мире, не надо их отделять от себя.

Я уверенна, что дети, находящиеся на семейном образовании, в будущем будут создавать крепкие семьи в большинстве случаев.

В настоящее время принято надевать маску «хорошего взрослого». Мы ругаем детей за то, что сами делали в его возрасте. Мы стараемся выглядеть идеальными людьми, которые

никогда не совершают ошибок. Мы не делимся своими чувствами и переживаниями с детьми, хотя этот бесценный опыт необходим им. Семейное образование — это не только близость людей, это и передача бесценного опыта в чувствах, отношениях, переживаниях, которого нигде больше нельзя получить в полноценном виде.

Семейное образование — это спонтанные поездки, безумные прогулки, свобода от «надо» завтрашнего дня.

Свобода перемещения в пространстве является правом, закрепленным в конституции. Вот только обязательное посещение школы может сильно ограничить гражданские права семьи. Если дети обучаются в семье, то нет ограничений в перемещении. Вы свободны уехать в другую страну на зиму, или остаться у бабушки в деревне до октября. В плохую погоду можно не вытаскивать нос из-под одеяла, а в солнечный день можно бегать по лесу и пускать солнечных зайчиков, несмотря на будний день. Отсутствие необходимости ежедневно ходить в школу дает свободу всей семье. Эта свобода пьянит и мотивирует на спонтанные поездки, ночные прогулки, интересные приключения и путешествия.

Семейное образование — это дополнительное время для жизни.

Одним из важнейших плюсов семейного образования является дополнительное время для жизни. Для того, чтобы ребенку отлично изучить школьную программу начального класса, необходимо не более 2,5 часов в день 4 раза в неделю. Ну и читать час. Для любого культурного человека это нормально.

В школе же ребенок проводит минимум 5 часов и еще делает домашнюю работу 1 час. Все это при плохих, относительно семейного, результатах обучения. На чтение времени вообще не хватает, но этого и не требует школа. То есть чистая экономия времени составляет 3–4 часа в день. Плюс дополнительный выходной. Заниматься математикой и высчитывать, сколько же составляет экономия в неделю, месяц, год я — я не буду. Объясню почему.

Семейное образование это не традиционное образование, когда ребенок сидит за столом и пишет или читает. Семейное образование это комплекс методов и «открытий», которые помогают эффективному обучению ребенка постоянно.

Расскажу кое-какие мои наработки в этом вопросе по начальному образованию.

Например, мы с сыном вынуждены были стоять в пробке, ехали к бабушке. Мы не просто сидели и молчали или слушали

музыку. Мы учили стихотворения. Я рассказывала, он повторял. Потом я вспоминала что-то про поэта или стили стихотворений. Часто в такие моменты мы говорили о литературных произведениях. Обсуждали поступки героев, спорили, вспоминали литературные стили. Иногда тренировали таблицу умножения или части речи. Урок длился ровно столько, сколько мы были вынуждены стоять в пробке.

На прогулках, часто, мы изучали окружающий мир, причем не специально, а просто вдруг что-то увидев, пытались понять природу явлений.

Семейное образование — это образование как образ жизни.

Семейное образование — объединяет и укрепляет семью

Эта тема очень личная. Касается каждой отдельной семьи, мировоззрений, воспитания родителей, когда они были детьми. Здесь я, очевидно, буду ошибаться, так как имею свое мнение, отличное от большинства. Но я и не претендую на объективность.

Во многих семьях принято, что мама отдельно, папа отдельно. Папа где-то там, работает, деньги зарабатывает для семьи, а мама с детьми живут сами по себе. Большинство решений об образовании и воспитании детей принимает мама. Папа, часто, вообще не в теме. Он только вечером, придя с работы и усевшись за телевизором, скажет: «Никакого семейного образования! Я хочу, чтоб мои дети были умными, как все, а не неучами. Чему ты, жена, сможешь их научить? Я учился в школе, ты училась в школе, пусть и они учатся!»

И такая мама жалуется, что муж против семейного образования, а ей так хотелось попробовать.

Дело не в том, что папа строгий и деспот. Дело в том, что у него жизнь такая. Спросите его, ему действительно хочется каждый день ходить на работу? Стоять в пробках? Редко видеть детей? Эти папы почти всегда «спят», то есть находятся в состоянии отличном от состояния присутствия здесь и сейчас. Зачастую, отцы для детей просто пугалочка: «Вот придет папа, я ему все расскажу».

В моем понимании — это не семья. Более того, скажу, что много семей разваливается именно из-за того, что в ежедневной жизни семьи-то и нет. Папа видит свою роль в семье только как добытчика. Он не получает необходимой семейной связи с детьми и с женой. Он живет отдельной жизнью. Он устает от детей за час вечером. Он не ощущает детей своими. Он отдает все деньги и все свое время в семью, которой у него, фактически, нет.

Многочасовое общение с детьми, обучение их дает взрослым всю необходимую энергию для жизни, дает возможность

почувствовать себя частью семьи, свою нужность, реализоваться как родитель. Почему люди, успешные и сильные, часто ищут себе учеников? Каждому человеку необходима реализация, особенно мужчине. Без удовлетворения психологических потребностей мужчина не будет чувствовать себя «в семье».

При отсутствии возможности для нормального психо-эмоционального общения, появляется синдром «ложного авторитета», который и слышен в безапелляционных высказываниях мужчины насчет семейного образования и не только. Папа как бы участвует в жизни семьи запретами, глобальными решениями и жесткими высказываниями. Смысл высказывания порой не имеет значения. Имеет значение ложное ощущение власти.

Эта тема гораздо более глубока. Формат этой книги не позволяет ее раскрыть целиком. Просто задумайтесь на этом. Все члены семьи должны жить счастливой жизнью, а то какой пример получат дети? Решить вопрос общего обучения детей не в ущерб материальному обеспечению семьи — это тоже семейное образование. Вы обязаны быть счастливыми!

Семейное образование — это счастливая семья!

Глава 4. Семейное образование укрепляет семью

Меня многие спрашивают, а кто учитель-то у вас в семье? Мама? Папа?

По моему опыту, как и по опыту многих моих знакомых, обучающих детей дома, ребенок начинает очень быстро учиться САМ! Я понимаю, что это звучит странно и дико. Ну как же, в школе каждый день с учителем, а дома — без присмотра и сам. Но это так. Просто ребенок занимается каждый день, как чистит зубы. Ему уже давно не надо напоминать прочитать 100 страниц каждый день. Это просто норма. Да, я занимаюсь с сыном, но не так, как это представляется. Я не сижу часами рядом. Я контролирую усвоение материала с помощью контрольных работ, и, объясняю или разбираюсь, когда это нужно. Папа тоже участвует в процессе обучения. По специальным предметам или темам я отправляю сына к папе. Например, физика, информатика, труд (работа с инструментами). Но тут такое дело, само собой в процесс подключаются бабушки! История, искусство, архитектура,

цивилизации, литература, русский язык — эти «предметы» «захватили» бабушки. Они действительно счастливы общаться с внуком и вместе изучать что-то! Даже говорят, что если б не семейное образование — у них давно б включился маразм. А тут постоянная тренировка мозга!

Ну, скажите, какое может быть общение у бабушки и 14ти летнего внука школьника? В нашей семье бабушки общаются на высокие темы, ходят в картинные галереи и пишут стихи. Советуют книги для прочтения. Занимаются русским языком, подготавливая ребенка к отчетным экзаменам.

Бабушки чувствуют себя нужными. Много читают, чтобы соответствовать уровню знаний и иметь возможность поспорить.

Я понимаю, многие скажут, что мне повезло с бабушками, и что у них бабушки не станут заниматься с ребенком чем-то подобным. Я же считаю, что семейное образование творит чудеса. Возможно, и ваши бабушки и дедушки с энтузиазмом примутся за семейное образование. Пусть не сразу, всему свое время. Еще не так давно я и не думала, что бабушки с таким энтузиазмом подключатся к образованию внука.

Я считаю, что семейное образование еще и сближает членов семьи. Выстраивает сильные связи с родственниками, обучает ребенка ценить крепкую семью.

Глава 5. Изучение предметов школьной программы в семье

Часто те, кто только задумывается о семейном образовании своих детей, задают мне вопрос: «Как конкретно происходит изучение общеобразовательных предметов в вашей семье?» Те же, кто уже выбрал для своей семьи семейное образование — не ставят таких вопросов, все само складывается.

В этой главе я расскажу, как происходили и происходят занятия Германа по школьным предметам.

Здесь важно учитывать, что начало семейного образование в нашей семье приходится на 2010 год, когда не было такого объема информации о методах альтернативного обучения. По интуиции и предыдущему опыту, мы продолжали учиться преимущественно по школьным учебникам и ориентировались на школьную программу, так что наши методы могут быть устаревшими. Младшему сыну Мирону — 4 года, вот с ним я буду заниматься совершенно иначе. То, как обучается Герман, далеко от идеала и не является примером для других. Делясь опытом обучения своего сына, я не призываю повторять за мной. Моя цель, как и цель этой книги, помочь вам правильно принять решение об образовании своих детей. Даже методами, далекими от идеала, не сложно осуществлять семейное образование.

В 2–4 классах у нас присутствовало только четыре предмета: математика, письмо, окружающий мир, чтение, которыми мы занимались с постоянной периодичностью. Остальные предметы изучались в свободном режиме.

Музыка — музыкальная школа.

Физкультура — прогулки, пробежки, походы, соревнования.

Режим нашей жизни строился так: один из будних дней мы ездили в Москву на занятия, три дня мы занимались уроками, а пятый день — пятница — был у нас «днем творчества».

Этот день и так часто был наполнен событиями: мы уходили в поход, уезжали на дачу или готовились к мероприятиям в выходные, так что полноценного учебного дня не получалось.

По пятницам мы конструировали нефтяную вышку, лепили из пластилина водораздел, рисовали Древний Вавилон, писали стихи и рассказы. В общем, в пятницу было задание создать что-то самому. Вот и все задание на день. Это я считаю заменой уроков «труда» и «изо».

Основными предметами мы занимались 3 раза в неделю всегда. И занимались долго и качественно. Впоследствии

выяснилось, что мы переусердствовали, и пришлось перескакивать через класс. Так что нет необходимости повторять наше усердие.

Вот как проходили наши занятия в началке.

Математика. Математика в начальной школе — это важная часть образования, по моему мнению. В началке даются очень важные основы науки. При 100 % изучении предмета, без пробелов, формируется мощный фундамент для изучения точных наук в дальнейшем.

Математику мы всегда изучали устно. Ложились на живот, рядом друг с другом, открывали учебник Петерсона, и Герман устно отвечал на каждую задачу. В начале урока пропускали повторения и легкие задания. Я читала объяснение, и начинали решать. Я показывала пример, дальше продолжал Герман. Особое внимание мы уделяли задачам со звездочкой, добавляя задачи и из других источников. За один раз проходили от 1 до 4 уроков. На эти занятия у нас уходило по одному часу 3 раза в неделю. Один раз в 2–3 недели Герман садился за стол и писал контрольную работу. Я прекрасно знала, что знает мой ребенок, но моя «клетка» не давала мне покоя и я чувствовала удовлетворение от сложенных стопочкой «отличных» контрольных за год. Сейчас мне это кажется не таким уж важным.

Письмо. Прописи (и впоследствии русский язык) — это единственный предмет, который требует сидения за столом. У меня был пунктик в голове, что самое важное — это сохранить здоровье. Поэтому я старалась не часто сажать ребенка за стол.

Мой ребенок неправильно держал ручку и плохо писал. Мы занимались письмом много, я была в отчаянии, результатов было мало. Сейчас таким детям ставят диагноз «дисграфия», но это не наш случай. Просто часть мозга, которая отвечает за письмо, видимо, развивалась дольше. Забегая вперед, хочу сказать, что проблемы с «русским языком» закончились в один день, как по взмаху волшебной палочки, но уже в 12 лет. И это далеко не редкость, особенно у мальчиков.

Мы занимались по школьным учебникам, выполняя, по моему мнению, самые интересные и сложные задания. Общее время занятий по этому предмету доходило до трех часов в неделю: три раза по часу.

Проблемы с «письмом» и «русским языком» были у нас постоянно. Я ругала сына, но потом поняла, что он не виноват, и мы стали вместе смеяться над его ошибками. Я стала относиться к этим проблемам, как будто это не важно и не имеет значения. Если сын расстраивался от очередного неудачно написанного диктанта, я ему говорила: «В будущем все тексты будут писать

компьютеры под диктовку. Возможно, тебе и не пригодится умение грамотно писать». Конечно, это чушь, но мой ребенок и его эмоции для меня были важнее. Эта «чушь» помогла нам не зацикливаться на проблеме и не убить мотивацию. Если бы мой ребенок ходил в массовую школу, то его проблемы с «русским» вылились бы в ощущения тотального неудачника.

Во время занятий сына «русским» я делала домашние дела. То есть, фактически, не тратила на это время. Давала задания, потом проверяла. Позже, при диктовке диктанта я готовила обед. Очень удобно!

Вот что забыла отметить. Ребенок занимался и учился всегда рядом со мной на кухне. В свою комнату он ходил только играть и спать. Я точно понимала, что оставив 8-летнего ребенка одного в комнате, наполненной игрушками, с заданием или уроками, я требую невыполнимого. Ребенок в этом возрасте не в состоянии контролировать свои желания и распределять время. Во время занятий не должно быть никаких отвлекающих факторов. Про телевизор я вообще молчу. Сейчас в «Кайманчике» едва ли найдется человек, у которого есть дома телевизор. Только старое поколение продолжает пользоваться этим предметом, как символом благополучной советской семьи.

Во время занятий ребенку важна концентрация взрослого на его предмете. Постоянное общение радует детей. Никогда не надо было заставлять Германа заниматься математикой или окружающим миром, т. к. это мы делали вместе и он получал от этого только удовольствие.

Окружающий мир. Тогда, 6 лет назад, я считала, что «окружающий мир» надо изучать по учебнику. Нам повезло, действительно учебник был интересный и сложный. Впоследствии, столкнувшись с другим, более массовым учебником, я была в шоке от того, что там написано. Здесь надо очень придирчиво выбирать источники.

Мы разваливались на пуфиках или подушках на полу, и я читала сыну учебник. В конце параграфа были вопросы, на которые он устно отвечал, прослушав мое чтение. Ну и еще он выполнял задание в тетради, которая прилагалась к учебнику, правда, не очень часто. Думаю, если б сын сам читал учебник, он едва ли понимал и усваивал бы столько информации.

Этим предметом в таком виде мы занимались 1–2 раза в неделю по 30 минут.

Конечно, на этом изучение окружающего мира не заканчивается. Мы часто гуляли, беседовали на темы природы и обществознания. Обучение ребенка по интересным учебникам дало и мне много новых сведений, мне, профессиональному

геологу и географу. Просмотр хороших научнопопулярных фильмов, впоследствии, стало не плохой альтернативой скучному чтению параграфа.

Да, мы выращивали комнатные растения и собирали коллекцию горных пород, мы определяли типы болот и виды растений, разбирали различные природные зоны и обычаи различных народов. Но самое главное, то, что дало особенно глубокие знания об обществе и природе — это путешествия. Так что «окружающий мир» — это жизненный опыт, который не изучить по книгам.

Чтение. Этот вопрос тоже у нас стоял не просто. Ребенок не любил читать. Читал мало и медленно. Я решила, что надо читать, как чистить зубы, каждый день. Сначала читали по 3 страницы, потом по 10. Часто начинала рассказ читать я, а продолжал сын. Жаль, что тогда не было «Кайманчика», где много мотивационных проектов для чтения. В итоге сын читал много по времени, но мало по количеству текста. Мой подход к обучению чтению и любви к литературе был неправильным. К 10 годам ребенок резко увеличил количество прочитываемого текста в 10 раз, сначала как разовое наказание, а потом понравилось. Повторюсь, это плохой подход, я признаю свои ошибки, но я честно делюсь своим опытом, даже негативным.

Впоследствии нами была выведена формула: читать надо час в день. Просто и правильно, мало, но достаточно.

Переход из класса в класс по разным предметам осуществлялся в разное время. То есть, мы могли закончить учебник в декабре или в феврале, тогда я шла в магазин и покупала следующий учебник. Причем, учеба происходила неравномерно. Ребенок мог решать задачи по математике из учебника 5 класса, а заниматься «русским» по 3 классу. Нижний «класс» — «класс» аттестации в школе.

Примерно на третий год семейного образования ребенок стал учиться сам. Мы завели «дневник», обычный школьный дневник, где я писала ребенку задания по всем предметам сразу на неделю по дням. У сына был выбор, выучить и сделать задания сразу, в один день, растянуть на всю неделю или «дотянуть» до пятницы и в авральном режиме срочно все сделать. Это оказалось хорошим опытом, научило сына распределять свое время.

Каждое воскресенье я обкладывалась учебниками и писала в «дневник» задания на неделю. Это были не только письменные задания, но и доклады, стихи, чтение художественной литературы. Я планировала неделю так, чтобы закончить изучать все предметы к 1 мая. Таким образом, у нас выстроился режим года, когда мы не учимся в мае. Этот режим действует в нашей

семье и по сей день.

В пятницу, а иногда и раньше, я проверяла все задания, исправляла ошибки и помечала для себя, какие темы необходимо проработать глубже, а что уже можно и «проскочить».

То есть мое участие в непосредственном образовании сына практически свелось к минимуму.

При всем этом у сына всегда были работы по дому, которые он исправно выполнял, помогая мне по хозяйству. Как раз в это время у меня родился малыш, который отнимал большую часть моего времени. Герман очень помогал по хозяйству, давая мне время для отдыха или для занятий собой. То есть так получилось, что при семейном образовании я не только не тратила время на обучение ребенка, но и получила круглосуточного помощника. Стоит ли говорить, что отношения между братьями сложились самые теплые, т. к. они постоянно были вместе.

Главное правило обучения в нашей семье — никогда не заниматься учебными предметами после обеда. В большинстве случаев занятия заканчиваются не позже 12 часов дня, что «работает» и до сих пор, высвобождая время для занятий творчеством, спортом, чтением, углубленной работы над проектом.

История. В пятом классе прибавилась «история». Этот предмет изучался нами как интересный рассказ о прошлом. Мы читали энциклопедии, рисовали рисунки, ходили в музеи, смотрели исторические фильмы. Учебником мы не пользовались. В большинстве случаев Герман сам читал и изучал этот предмет.

Средние и старшие классы ознаменовались для нас обилием разнообразных предметов. Вся структура семейного образования, сформированная нами раннее, изменилась в корне.

Ежедневные утренние пробежки стали частью нашей жизни. Это не только дополнительное общение и привитие здорового образа жизни. Во время 30 минутной пробежки мы слушаем в наушниках аудиокниги. Герман слушает произведения классической литературы, которые сложно читать, но знать надо, или, по моему совету, какую-нибудь романтическую книгу, ведь мой сын неисправимый романтик. Я бегаю вместе с сыном всегда. Муж присоединяется тоже, если нам есть, с кем оставить младшего, или выбегает на пробежку после нашего возвращения. Малыш тоже просится в лес, мы его брали несколько раз, но так и не придумали комфортного способа перемещения и занятий спортом с небегающим маленьким мальчиком. Благодаря пробежкам мы очень редко болеем, что экономит наше время и деньги.

Сейчас сын занимается с октября по апрель включительно, 4

раза в неделю по 3–4 часа. Бывает, что и меньше, но не больше. Я читала много исследований, свидетельствующих о том, что занятия нельзя прерывать на столь долгий срок, что все забывается. Я не претендую на объективность, но в нашей семье отводится большая роль путешествиям и неучебным навыкам, которые, возможно, еще больше пригодятся в жизни, поэтому мы «отдыхаем» от предметных занятий 5 месяцев в году.

Три дня в неделю сын проводит утро дома, занимаясь самостоятельно. Один день, обычно в среду, Герман ходит с утра в «Кайманчик», где происходят научные конференции, встречи со специальными гостями, страноведение, английский, дебаты и многое другое.

В пятницу, после пробежки и завтрака, ребенок отправляется к бабушке в гости, где занимается **«русским языком»** и **«литературой»**. От этого еженедельного общения с бабушкой не только отличные результаты в учебе: наша бабушка сама все время учится и готовится к «урокам», что доставляет ей удовольствие. Так же она чувствует свою нужность для внука, что придает ей уверенность и мотивацию для жизни.

Я уже писала ранее, что ребенок очень плохо писал: ошибок в тексте было больше, чем слов. И вдруг, в один день, все изменилось. Ребенок начал вполне грамотно писать. Но тут обнаружилось полное отсутствие знаний правил русского языка, которые пришлось выучить за год, занимаясь 1 раз в неделю. Стоит отметить, что в современной школьной программе появились новые правила, которые нужно учить для написания ЕГЭ. Это единственное, где может пригодиться данная информация. Герман и бабушка ведут активную работу по подготовке к ЕГЭ.

Наша бабушка много работает. Она главный бухгалтер. Она построила свой график работы так, чтобы уделять каждому внуку один день в неделю. По средам, когда у нас «Кайманчик», она «сидит» с Мироном, обучает его, читает ему. По ее словам, она получает большое удовольствие от общения с ним. По пятницам бабушка занимается с Германом. Все остальные будние дни она проводит на работе.

Учебное утро дома начинается у сына с **математики**. Математика «будит» мозг, заставляя начать активную работу. Сын пробовал начинать заниматься с других предметов, но тогда ему тяжело сосредоточиться.

Математикой (алгеброй) Герман занимается, в идеале, 3 раза в неделю по часу. Он использует школьный учебник или специализированные книги. Часто просит объяснить ему новую тему, потом решает и приносит на проверку. Проверяю по

ответам, которые даны в конце учебника, что занимает минимум времени. Пройдя тему, ребенок идет в школу и пишет контрольную учителю. Дело в том, что многие семейные дети очень медленные. Они не привыкли торопиться. У Германа тоже есть эта проблема и написать 3–4 контрольные работы в аттестационную неделю, за 1–2 часа, он не успевает, поэтому пишет заранее. Учитель всегда готова принять его после уроков, все равно находится в школе и проверяет тетради или занимается с отстающими учениками.

Предвижу ваш вопрос. Да, я справляюсь с алгеброй за 8–9 класс. Если же мне попадаются сложные задачи, то всегда можно позвонить маме, которая помнит всю школьную программу до сих пор, или учителю из Лиги, с которым сложились теплые отношения, и который рад помочь тезке и любопытной мамаше НЕшкольника. В большинстве случаев Герман, имея хороший фундамент начальной школы, справляется с предметом сам.

Английский мы не изучаем. Он вокруг нас. Знаний Германа по этому предмету хватает на успешную сдачу экзамена в обычной школе. Иногда он учит язык через компьютер, иногда по отдельным методикам уважаемых людей, может сделать перерыв, а потом снова начать. Язык в нашей семье — больная тема. В нашей жизни так много событий и интересностей, что на занятия языком не хватает времени. В следующем учебном году мы планируем серьезно подойти к этому вопросу.

Геометрия. Этот предмет изучается за два-четыре подхода, то есть за два-четыре занятия изучается полугодовой курс. Конечно, за это время невозможно научиться доказывать все теоремы, но решать задачи вполне получается. Главное заложить мощный фундамент. Пользуемся классическим советским учебником. В новом, который дают в школе, не могу разобраться, нет структурировано разобранных тем, какая-то каша.

История. Эта наука изучается сыном по школьному учебнику, но не по параграфам, а целыми главами, без перерыва, чтобы не сформировать разорванных знаний. Чтение учебника подкрепляется простором фильмов, посещением музеев. Учим блоком — сразу за 1–2 недели весь полугодовой курс. Объявляется неделя истории, как дополнения к математике, и погружением изучается большая часть исторического периода.

География. География изучается всегда: во время путешествий, на занятиях по спортивному ориентированию, в поездках, дома (где на стенах висят карты), при чтении приключенческих книг. Часто гоняю сына по контурным картам — устно. Вторая бабушка пишет стихи, зарифмовывая столицы и страны. География вокруг нас. Думаю, тут тоже имеет значение

мощный фундамент. Когда-то, когда сыну было 8 лет, я решила отдать его заниматься английским языком с носителем. После первого занятия сын с восторгом рассказывал о новой учительнице-иностранке. Когда я спросила: «А откуда она приехала?» Герман ответил: «Она приехала… не помню, как называется страна, ну справа снизу, точнее на юго-востоке от нас» — тыча пальцем в воображаемую карту. Оказалось, что она с Филиппин. Понятно, что упрощенное знание карт необходимо в раннем возрасте. Когда читаешь книги иностранных писателей, необходимо представлять, где находится место действия, понимать природные особенности, климат и культуру людей, чтобы сформировать правильную, максимально похожую на действительность «картинку» в голове. Для сдачи аттестации география изучается, как и история, погружением. Используем школьный учебник как один из источников для изучения предмета.

Физика. Этим предметом Герман занимается с папой. Обычно за 2–3 вечера они проходят тему и тренируются решать различные задачи. Иногда помогаю и я. Для написания контрольной работы в школе на «отлично» этих занятий вполне достаточно. То есть фактически, на подготовку к аттестации за триместр тратится 2–3 вечера. Несомненно, это относится к 8 классу без приоритета физики, как предмета для сдачи ЕГЭ вдальнейшем. Вполне вероятно, что следующем году будет сильно сложнее. Для углубленного изучения физики я планирую устраивать зимние нетепличные лагеря для подростков, где погружением можно будет выучить больше материала.

Школьным учебником для данного предмета не пользуемся.

Химия. Непростой предмет. Занимаюсь с ребенком около 2 недель перед аттестацией с привлечением клубного проекта. Основной материал — школьный учебник. Здесь важен комплексный подход и погружение, что у меня никак не получается из-за отсутствия времени. В будущем учебном году планирую более тщательные занятия. Так же хочу развивать это направление и в клубе. По моему мнению, этот предмет очень нужен любому человеку для понимания всех природных процессов.

Биология. В школе, куда прикреплен Герман для аттестаций, очень строгая учительница по биологии, «старой закалки». Ей тяжело сдавать предмет. Герман читает учебник и выполняет задания в рабочей тетради. Перед аттестацией волнуется, но получает хорошие оценки. Биологию Герман изучает сам. Предмет интересный и нужный, поэтому в «Кайманчике» ему уделено особое внимание.

Информатика. Изучает сам, без учебника. Учитель высылает задания по электронной почте, Герман сам выполняет.

ОБЖ. Не изучаем. Учитель дает тест на дом. Герман отвечает с помощью интернета и получает оценку.

Физкультура. Герман занимается спортивным ориентированием. Для сдачи аттестаций в школе пишет реферат и сдает нормативы каждый триместр.

Труд. Тут расскажу просто про аттестацию, поскольку сказать, что ребенок не трудится, не поворачивается язык. Для получения отметки в нашей школе необходимо сделать один проект за год. Сначала нам предложили клеить самолеты времен второй мировой войны. Но где Герман, и где самолеты? Герман снял мультипликационный фильм, предварительно соорудив сложный штатив из дерева. Написал об этом реферат с фотографиями, приложил мультфильм на флешке и детали героев. Получил «отлично».

Обществознание. Герман сдал этот предмет в начале года, сразу за год, едва открыв учебник. Это специфика 8 класса. Специально не изучаем.

По итогам аттестации в школе, Герман учится без троек, хотя это никому и не важно.

Вторая половина дня у Германа тоже всегда занята: он посещает музыкальную школу, занимается спортом, с упоением отдается детскому театру, посещает «папский» кружок в «Кайманчике», рисует, занимается робототехникой, проводит спортивные занятия для младших и многое другое. Все расписание всегда можно «подвинуть» для реализации приоритетного проекта или для отдыха. Нет «обязательных» занятий, есть занятия, на которые хочется пойти. Если не хочется, то можно не ходить, все равно толку нет. Герман научился договариваться с педагогами из музыкальной школы и с соратниками по проектам об удобном графике. Часто посещает музеи и интересные культурные и научные мероприятия в разных концах Москвы с друзьями из клуба. Для перемещения не нужны взрослые. Не редка ситуация, когда я пишу сыну смс о каком-то событии, о котором я узнала из интернета, и уже через час он там с друзьями. Занятия спортивным ориентированием исключает возможность заблудиться или не найти нужный адрес. В то же время сын никогда не отказывает в помощи семье. Семья всегда в приоритете.

Не смотря на «семейное образование» все равно получается постоянная «гонка», т. к. Герману все и везде хочется. Он не может от чего-то отказаться. Перемещается преимущественно на велосипеде или на метро, поэтому быстро все успевает. Я пока не

знаю, как справиться с этой постоянной «гонкой».

Вы меня спросите: «А как же ЕГЭ?». На этот вопрос с Вам отвечу тогда, когда Герман закончит школу, нашу семейную школу.

Глава 6. Аттестация

Сейчас существуют различные способы государственной аттестации детей, находящихся на семейном образовании Об этом можно найти много информации в интернете на специальных сайтах. Каждая семья выбирает для себя ту форму, которая подходит именно ей. Среди моих знакомых, обучающих детей дома, нет однозначного мнения по этому вопросу. Я же поделюсь своим опытом.

Герман проходит аттестации в районной дворовой школе, недалеко от дома. Мы прикрепились к школе на заочное обучение. Раз в триместр мой сын сдает экзамены по всем 16ти предметам за неделю или две и дальше «отдыхает» три месяца. Иногда Германа вызывают для участия в олимпиадах или внешних контрольных, что не является обязательным. Это не самый «удобный» способ аттестации, но для моего сына это еще и опыт сдачи независимых экзаменов, опыт быстрого усвоения большого количества информации, опыт общения с различными преподавателями — что, несомненно, пригодится в ВУЗе.

Расскажу свои наблюдения и выводы.

Школьная программа безнадежно устарела. В школьных тестах часто попадаются вопросы, которые никак нельзя знать. На эти вопросы можно ответить только в одном случае — заранее

зная вопросы и подготовившись именно к ним. Очевидно, что отличники в школе ловко владеют гаджетами, а ответ на любой тест есть в интернете. Мне кажется, что учителя заранее намекают на то, какой будет тест на контрольной работе, и нарочито выходят из класса во время написания итоговой работы.

Ребенок, который учится заочно и пришел сдавать аттестацию, возможно, подготовлен сильно лучше, но оценку получит ниже. Он заранее не знает, какой тест ему дадут. Ему не у кого списать и спросить. Он не знаком со школьными «приемчиками».

Зато это реальная жизнь, как она есть:

— приучает рассчитывать только на себя;

— хорошо и кропотливо изучать темы;

— привыкать к несовершенствам системы;

— уметь мириться с несправедливостью оценок и учителей;

— сдавая часто экзамены незнакомым людям, ребенок приобретает очень ценный навык: не бояться экзаменов вообще, уметь собрать мозги в кучку и написать максимально хорошо контрольную работу, не реагируя на внешние обстоятельства;

— из-за отсутствия нагнетания «важности» контрольных работ и экзаменов, ребенок не мандражирует и у него нет ложного ощущения, что если он не напишет тест, то жизнь кончится, что часто прослеживается у школьников.

— и, о чудо, ребенок так же быстро и без проблеем находит ответы на тест в интернете, хотя его этому никто не учил.

В школах давно существуют товарно-денежные отношения, т. е. готовое домашнее задание можно купить. На контрольных все еще осталась система двух вариантов, т. е. половина класса пишут одинаковый вариант. Списать, имея деньги, вообще не проблема. Иногда можно и бесплатно получить ответы на контрольную работу, это зависит от авторитета ребенка в классе. О многом не знают даже родители.

Навыки, приобретаемые школьником при аттестациях:

— ощущение, что можно не готовиться по предмету, есть возможность списать;

— постоянное вращение в системе приучает ребенка изучать предмет не полностью, для получения знаний, а частями, только для сдачи итоговых работ. Тут поясню. Дети — великие психологи. Часто видя учителя, дети формируют свое отношение к нему и оценивают возможность получить как можно меньше знаний за максимальную отметку. Возможно ли списать? Есть ли вариант подмазаться иначе (принести цветок, отремонтировать парты, сделать стенгазету). Главное не учить.

— дети точно знают, что если тему не выучил, то на контрольную можно просто не прийти, и тебя аттестуют по предыдущим оценкам за предыдущие темы. То есть при грамотном подходе, половину тем школьной программы можно не изучать, будучи «хорошистом». У современных детей мозги работают хорошо. Они без проблем «крутятся» в этом;

— школьники очень боятся экзаменов, на которых не будет возможности списать (ОГЭ, ЕГЭ). Их пишут под видеокамерами, насколько я знаю. То есть уже как бы предполагается, что на любом другом экзамене у ребенка есть возможность списать;

— от накручивания «важности» экзаменов школьники часто имеют психологические проблемы. Падают в обморок, плохо спят и болеют, сильно волнуются.

— часто учителя, задавая домашнее задание, не ждут, что дети его выполнят. Это просто такая игра: «Задай и не спроси». Все знают об этом. Дети у таких учителей не делают «домашку», зная, что не спросят;

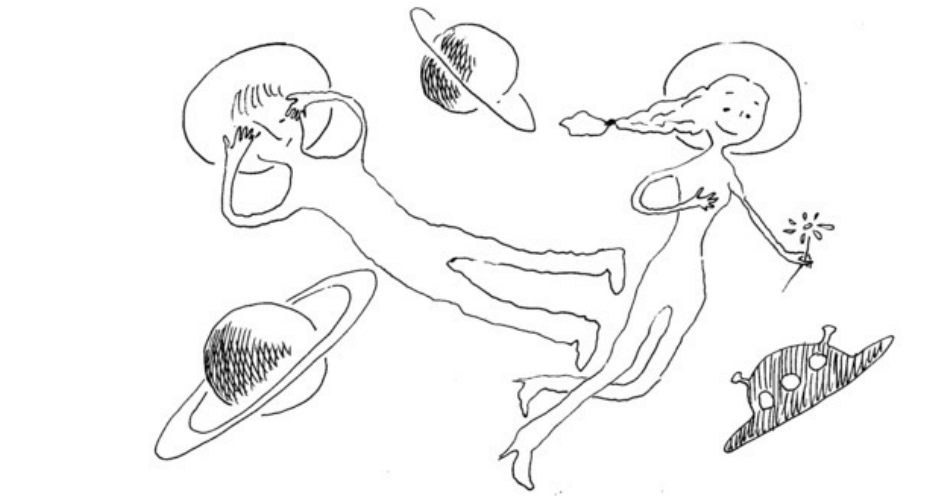
— в классах появляется лидер, которому легко учиться за счет своего авторитета. У других детей вырабатывается ложное ощущение, что силой и запугиванием можно всего достичь в жизни.

При очной аттестации оценка зависит от авторитета ребенка в классе, от случая, от личности учителя, от быстроты интернета на телефоне, от друга, который даст списать и от знаний тоже, конечно.

При заочной аттестации ребенок чаще получает объективную оценку по предмету за свои знания, что дает мотивацию работать над собой, удовлетворенность проделанной работой. Его оценка не напрямую зависит от знаний, но вырабатывает умение рассчитывать только на себя.

P. S. Кстати, учителя по привычке завышают отметки и заочникам, так что я нередко удивляюсь «отличным» оценкам сына по тем предметам, по которым, как мне казалось, он подготовлен средне или плохо.

Глава 7. Подростки — люди с другой планеты



Многие люди, у которых дети моложе 10 лет, не понимают, почему подростки такие глупые. Часто они считают, что виноваты родители, которые «запустили» детей. Ну, вот как, мой ребенок с 6 до 10 лет — за 4 года — узнал столько всего! Такой умничка! Побеждает везде, все у него получается, все его хвалят. Значит еще через 4 года — в 14, он вообще станет гением! Так почему же другие подростки часто кажутся глупее 10летних?

Дело в том, что развитие ребенка происходит не линейно. И есть пора в жизни, когда происходит деградация. Это физиологический процесс, и он не связан с внешним воздействием. У всех без исключения наступает пора полового созревания (12–15 лет). В этот период человек очень странно себя чувствует. Все силы организма, видимо, направлены на усиленный рост. Я точно не знаю, я не врач, но тут четко прослеживается: ухудшение памяти, критика себя и упадок самооценки, невозможность концентрироваться, всякие желания и глупости лезут в голову, много времени думают об отношениях — становятся мнительными и многое другое. Для того, чтобы самоутвердиться или кому-то что-то доказать, подростки совершают глупые поступки и не отдают себе отчет в последствиях, хотя еще год назад не сделали бы ничего подобного. Опять же — первая любовь и полное отключение мозга. Как раз в это время люди получают свободу от родителей,

что особо «подталкивает» на геройства. Часто дети в этом возрасте не посещают секций и все равно не справляются с учебой. Дело еще и в том, что как раз в этот момент, когда человеку и так очень тяжело, у него становится в три раза больше предметов в школе, и в три раза убыстряется темп предполагаемого усвоения знаний. Его ежедневно пугают ОГЭ и ЕГЭ. Как будто это самое важное в жизни! Он садится за книгу и не может сконцентрироваться. Прочитав целую книгу, не помнит, о чем читал. Ну, мы, родители, конечно, будем ругать подростка: «Такой большой, а не понимаешь, что нужно учиться! От этого зависит твое будущее! Это нужно тебе, а не мне!» Знакомо?

А подросток занимается, читает и ничего не понимает, временами выпадает из жизни, потом включается, а его опять ругают. Мозг ему говорит: «А зачем тебе эти знания? Ты знаешь хоть одного взрослого, успешного, кому пригождаются в жизни квадратные уравнения и неорганическая химия? Кем бы ты ни хотел стать, тебе не придется во взрослой жизни решать тригонометрические уравнения и использовать физические формулы». Бесконечно сложно объяснить подростку, что многие знания важны не сами по себе, а важнее навыки, которые помогают их усваивать и запоминать. Глупыми кажутся объяснения про необходимость высшего образования. Ну, а как мотивировать подростка?

Тут нет горящих глазок ребенка начальной школы. Здесь и самому-то взрослому тяжело понять, почему система устроена именно так. Конечно, это философский вопрос — не требует ответа — все понятно.

Я просто хочу призвать — люди! Поймите подростка! Помогите ему! Не судите строго его безответственность, глупость, неадекватное поведение. Дайте ему реализоваться, научиться жить в новом теле. Сложный период — он не виноват, что он человек!

Вы себя никогда не вспомните в том возрасте досконально, как мать, пережившая рождение ребенка, не вспомнит боль в родах. Организм отключает в памяти многие вещи, чтобы защитить себя.

Дети в 8–10 лет гораздо адекватнее, собраннее, любознательнее, быстрее воспринимают информацию и отлично запоминают! Но будьте готовы к тому, что однажды и они станут подростками!

Глава 8. Пресловутая социализация

Я посчитала нужным разместить в этой книге статью про социализацию потому, что принято считать, что есть такая проблема в семейном образовании.

Я считаю, что проблема с социализацией людей в обществе присутствует. Несомненно, существуют люди, не только дети, которые испытывают проблемы с общением. На это могут влиять разные обстоятельства: психическая болезнь, страхи, неблагополучная атмосфера в семье и другие аспекты жизни. Семейное образование никак не связано с проблемами социализации.

В среде НЕшкольников родители устали оправдываться и спорить на эту тему, написано много статей, на тему социализации в семейном образовании выступают спикеры на конференциях. Я же в своей жизни не сталкивалась с этой проблемой и считаю, что нет связи между тем, каким образом происходит образование ребенка и проблемами с общением.

Сложились представления, что ребенок на семейном образовании изолирован от общества, сидит один дома с мамой, иногда ходит гулять, а когда приходит на кружки или секции, никак не может найти общий язык со сверстниками. Эта картина не имеет ничего общего с действительностью.

Подобное притягивается к подобному. Семьи, взявшие на себя ответственность за обучение детей, имеют общие черты. Объединяясь в клубы, семьи общаются в кругу похожих семей. Такие люди отличаются хорошим образованием, осознанностью, желанием проводить много времени с детьми. В своем большинстве такие семьи активны, ведут здоровый образ жизни, много читают, занимаются спортом, путешествуют. Не имея необходимости постоянно водить детей в школы, такие семьи организуют интереснейший досуг для своих детей в первой половине дня. Формируются группы для посещения музеев с экскурсоводом, к которому невозможно попасть во второй половине дня или в выходной день, т. к. все его лекции и занятия расписаны наперед. Для семейных детей проводятся интересные мастер-классы на производствах в рабочее время. Родители, испытывая живой интерес не только к образованию детей, но и к своему образованию, ищут максимально интересные и полезные занятия и организуют небольшие группы для посещения в первой половине дня.

Многие интересные события, проводимые музеями и выставочными центрами Москвы, не доступны для школьников в

будни, т. к. занятия заканчиваются поздно, а еще и уроки. В выходные дни на выставках и в музеях собирается столько народу, что получить удовольствие и наполниться информацией зачастую просто невозможно.

Семейное образование открывает новые просторы для изучения мира, а не закрывает людей в четырех стенах.

Общение.

Вопреки расхожему мнению, НЕшкольники получают много больше полноценного и разнообразного общения, чем школьники. Дети, которые посещают массовую школу, имеют однообразное каждодневное общение. Они не могут выбрать себе круг общения, как взрослые люди, а вынуждены общаться с теми детьми, которые попали к ним в класс. Педагогов тоже выбрать не получается, и как бы придирчиво родители не выбирали школу, все педагоги не смогут идеально подойти Вашему ребенку. Общение будет происходить только с теми, с кем сложился контакт.

В постоянном одновозрастном обществе формируются очень нехорошие тенденции для общения. На эту тему написано много книг и статей. Не секрет, что в большинстве случаев именно у школьников возникают проблемы с общением со сверстниками. Именно после школьной «социализации» у людей бывает много комплексов и психологических проблем, которые остаются на всю жизнь.

Семейный ребенок на виду у родителей, а это значит, что до определенного возраста взрослый может непосредственно влиять на общение и окружение ребенка. Очевидно, что любящий родитель выберет подходящее, по его мнению, окружение для своего ребенка. Получается, что ребенка будут окружать по большей части «положительные» дети, умеющие дружить, мотивированные на учебу, так как именно такие дети чаще встречаются у родителей, которые являются друзьями и одноклубниками взрослых.

И вот, многие спрашивают: «Как же ребенок социализируется, если постоянно погружен в мир хороших и приятных людей? Ребенок должен столкнуться с любыми, даже „сложными“ детьми из плохих семей, чтобы понять все реалии жизни, научиться выживать, бороться за место под солнцем».

Во-первых, в массовых школах идет постоянная борьба родителей с такими «сложными» детьми. Не в силах изолировать своего ребенка, взрослые продолжают водить свое чадо в школу, видя, как ребенок мучается. Подспудно, как бы интуитивно, родители всегда заинтересованы в хорошем окружении для

своего ребенка. Так что необходимость психологического насилия это только стандартная «байка» родителей школьников, которые пытаются тем самым убедить себя, что они хорошие родители и дают своему ребенку правильную «закалку» для жизни.

Во-вторых, все взрослые люди сами выбирают себе круг общения. Наша возможность, как родителей, тоже дать ребенку такое право. Нет ничего страшного, если ребенок не хочет общаться с кем-то. Нам может казаться, что как раз вот этот ребенок отлично подойдет нашему сыну в друзья, но так не происходит. Я с этим знакома на собственном опыте. В итоге, мой сын сам выбирает себе круг общения. Поскольку он не ходит ежедневно в школу, для него не так важны расстояния. Он ездит к друзьям за город на несколько дней, с другими общается через интернет и встречается в центре города для посещения интересных мероприятий. В основном общение моего сына определяется задействованностью в каком-то совместном деле. Теперь я не в силах влиять на окружение моего сына, но мне нравятся все его друзья.

В-третьих, в школах происходит преимущественно одновозрастное общение. Для семейного ребенка возраст человека не является решающим фактором для дружбы. Мне самой казалось странным, что у моего сына в друзьях и взрослые люди и дети. Причем они действительно дружат. Очередной стереотип в моей голове сломался, когда мой сын по дружбе пригласил бывшую учительницу по астрономии к нам в клуб. Они общаются как друзья с общими научными интересами, а не как взрослый и ребенок. Семейные дети умеют хорошо и приветливо общаться с людьми любых возрастов, мягко соблюдая субординацию, когда человек старше.

В-четвертых, дети на семейном образовании не привыкли бояться взрослых, сторониться их. Наоборот, взрослые для них — это здоровый пример. Поэтому при появлении интересного взрослого на горизонте семейный ребенок с легкостью приступит к общению. А именно эта приспособленность к любому общению и является, в итоге, социализацией.

Глава 9. Домашний университет

Высшее образование. Среди моих друзей почти нет людей, которые бы работали по специальности, полученной в ВУЗе. А тем, кто все же работает по специальности (в частности я), знания, полученные в университете, почти не пригодились на практике.

Конечно, без сомнения, высшее образование человеку нужно! Ну, или так принято считать в моей семье, моем окружении. Только вот что оно в результате дает? Я пришла к выводу, что людей с высшим образованием зачастую отличает умение и желание учиться и добывать знания, умение самостоятельно найти решение проблемы, разобраться в любом вопросе, используя различные источники, умение переработать большое количество источников, отфильтровать нужную информацию. Осознание социальных процессов: природных, исторических, политических.

Основным отличием человека с высшим образованием я также считаю начитанность, разностороннее широкое развитие, готовность учиться чему-то новому, непринятие на веру любого информационного мусора, обладание своей точкой зрения в разных вопросах, умение парировать, используя объективные информационные источники. Образованный человек, в моем понимании, развит культурно и духовно и продолжает

совершенствоваться всю жизнь.

Но вот что можно наблюдать: многие из этих качеств активно развиваются у детей дошкольного возраста. Они не принимают на веру то, что им говорят, а проверяют, как могут, находя дополнительный источник информации. Дети разбираются в проблеме досконально и замучают своими «почему?» любого взрослого. Им действительно интересны природные процессы и явления. Они ищут причинно-следственные связи любых событий. У них хорошая память на все! Они умеют видеть «красоту» в природе, живописи, архитектуре, музыке. Часто детишки твердо стоят на своей позиции, приводя достойные аргументы, что вызывает умиление у взрослых.

Что же происходит с человеком, когда ему вдруг не хочется больше познавать мир? Он попадает в систему массового образования, где он не личность, а один из многих. Его постоянно с кем-то сравнивают, он должен соответствовать какому-то придуманному кем-то стандарту.

Человек, получающий среднее образование в семье, буквально с начальной школы обладает теми качествами, которые позже прививает университет. Даже можно сказать, что он эти качества не теряет, а постоянно развивает. Да и родители, занятые своими делами, часто дают ребенку многие темы на самостоятельную проработку, что входит в привычку — привычку самому разбираться в вопросах и добывать знания из различных источников. Выходит так, что среднее образование в семье — это домашний университет, воспитывающий личность, приспособленную к дальнейшему существованию во взрослой среде.

В культурном и духовном плане такие дети, безусловно, более развиты, так как получают не массовое посещение музеев, а индивидуальную разностороннюю работу с родителями. Огромным бонусом здесь являются путешествия, которые развивают мозг куда сильнее, чем многие книги и учебные занятия.

Глава 10. Лучший детский сад для дошкольника

Когда-то, когда я только начинала семейное образование и задумывалась о будущем сына, я интуитивно считала, что путешествия, причём экстремальные, не тепличные, являются неотъемлемой частью формирования личности.

Я не могла собрать слова так, чтобы передать другим людям, насколько это важно, но я была в этом просто уверенна. Я создала тогда «Клуб туризма и краеведения» в Балашихе. Мы много путешествовали, ходили в походы, проводили слеты. Я заново открывала для себя детей. Оказывается, им интересно и важно в путешествии совсем не то, что принято представлять. Позже, уже в Москве, меня пригласили работать педагогом по семейному туризму. Таких секций в Москве и сейчас много, но мне было интересно попробовать что-то новое, и мы стали набирать семьи с детьми от 0. Причём наши путешествия были довольно экстремальными: мы много ходили, лазили по горам, сплавлялись по рекам, лазили в пещеры. Мы оставались на несколько недель без связи с малышами при плохой погоде, у нас ломалось снаряжение, кончалась еда. Мы радовались солнцу и неучтенной банке кукурузы. Ценности тут совсем другие. Отмывали детей один раз в день, так как чаще было бесполезно. Даже была такая присказка: если хочешь сфотографировать счастливых детей, просто не мой их полчаса.

С нами происходили постоянные чудеса. У детей пропадала аллергия от случайно съедений шишки, дети не болели или очень быстро выздоравливали, они научились пользоваться колюще-режущими предметами, никогда не подходили к обрыву и не лезли в костёр. Едва научившись ходить, с соской, человек выходил на берег и сразу шёл за дровами! Все дети хорошо кушали и много спали! Малыши очень мало требуют внимания родителей, родители в походах отдыхают от детей. Дети сами развлекаются круглые сутки, им не нужны игрушки.

Я бы сказала, что именно так должен выглядеть детский сад для здорового ребёнка. Те навыки, которые получают малыши в походах и путешествиях, закаляют его тело и дух, укрепляют здоровье, он менее подвержен опасностям, так как привык рассчитывать на себя и оценивает обстановку. Это знание пришло ко мне от книги — бестселлера Ж. Ледлоф «Как вырастить ребёнка счастливым».

Родители тоже становились другими. Любые проблемы ни по

чем, все с улыбкой, люди, готовые помочь друг другу всегда и везде. Берутся и с успехом выполняют любое дело, даже не свойственное им.

Я и сейчас продолжаю заниматься семейным туризмом, и многие мероприятия клуба «Кайманчик» ориентированы на семьи с детьми от 0. Конечно, не любой семье будет комфортно в серьёзных походах. Для этого надо попробовать свои силы в небольших лагерях, слётах, праздниках.

Для чего я это все пишу: просто призвать вас почаще проводить время на свежем воздухе, путешествовать, ходить в походы. Можно прочитать много хороших книг, посмотреть много фильмов, но все это не заменит реального путешествия и присутствия. Это очевидно!

Глава 11. Здоровый спорт для здоровой семьи

Я и моя семья очень любим спортивное ориентирование. А почему, собственно, именно спортивное ориентирование?

Самое главное — это, конечно, то, что спортивным ориентированием можно заниматься всю жизнь, не делая спорт профессией Обычно взрослые люди не занимаются спортом, а занимаются физкультурой. Они ходят в бассейн или тренажерный зал, катаются на лыжах или играют в дворовый футбол. Это все прекрасно, но отсутствие результатов и соревновательного духа убивают мотивацию. Героизмом становится просто поднять себя и привести в бассейн или на склон. В соревнованиях по спортивному ориентированию принимают участие люди любых возрастов. Самым старшим спортсменам может быть и за 80 лет. Они каждое воскресенье в лесу или в парке. Бегают и работают головой. Это стиль их жизни.

Спортивное ориентирование самый доступный вид спорта, материальные затраты — минимальны: компас и спортивная форма. Для начала занятий спортивным ориентированием не требуется специального снаряжения. Участие в соревнованиях стоит 100–150 рублей для детских групп и 250–300 рублей для взрослых. То есть при активном участии в соревнованиях, в месяц

выйдет не более 600 рублей на ребенка и не более 1200 рублей на взрослого. В большинстве соревнований нет ограничений для участия, ни по возрасту, ни по опыту. Бери карту и иди ориентироваться.

Сначала необходимо выучить условные знаки. Это отдельный язык, сравнимый с нотами в музыке, сложный и интересный язык. С его помощью можно выразить на карте различные, порой очень мелкие объекты. Могут использоваться разные условные знаки для разных типов местности. Условные знаки можно выучить самостоятельно, на занятиях с тренером, «по ходу», т. е. принимая участия в соревнованиях и сравнивая местность с картой. В настоящее время есть множество логических и занимательных настольных игр для изучения условных знаков спортивных и топографических карт.

Теоретический фундамент в спортивном ориентировании не постигается муторно заучивая и зубря. Уже после первой недели занятий можно выходить на дистанции.

Главным навыком в спортивном ориентировании является умение работать с компасом. Дети и взрослые быстро учатся брать азимут и получают навык «чувствовать» направление движения. Постоянная работа с компасом на местности развивает ту часть головного мозга, которая отвечает за определение своего местоположение относительно сторон света. Этот навык имеет разнообразное применение в различных сферах жизни человека. Кстати, навыки работы с компасом, помогли моему мужу настроить антенну и получить бесперебойный интернет на даче.

Для успешного прохождения дистанции ребятам часто приходится быстро принимать самостоятельные решения. На оценку ситуации мало времени. Навык быстрого принятия решения тоже отрабатывается на тренировках и на соревнованиях. Ребята часами сидят с тренерами, родителями, другими детьми и разбирают карты после дистанций, оценивают ошибки. Как бежать без потери высоты, затрачивая меньше усилий? Стоит ли лезть в кусты черники, или обежать? Дети учатся молниеносно оценивать состояние склонов и местности и решают, как им действовать: идти напролом или обойти. Каждое соревнование — огромный опыт. Спортивное ориентирование помогает и в жизни быстро принимать правильные решения, а потом не жалеть о своем выборе. Соревнования по спортивному ориентированию — это своего рода модель жизни. Вы предоставлены сами себе, все зависит только от вас. Ваши решения — ваши ошибки.

В Москве соревнования по спортивному ориентированию походят несколько раз в неделю. Поэтому спортсмен может снова

и снова пробовать себя на различных дистанциях. Не возникает чувства безнадежности при неудачном выступлении — уже совсем скоро можно будет сделать еще попытку. Отсутствует синдром «ложной важности», который так плотно вошел в нашу жизнь, когда какому-нибудь событию, например, сдача экзамена, придается чрезвычайное значение, и возникает ошибочное ощущение, что нет права на ошибку.

Специфика спортивного ориентирования такова, что нет необходимости в отсеве. То есть Вашего ребенка не отчислят из спортивной школы или из секции за неудачное выступление или плохие результаты. Дело в том, что в соревнованиях по спортивному ориентированию нет ограничения по количеству участников. Чем больше, тем лучше!

Самый лучший возраст для начала занятий спортивным ориентированием — 8 лет. Но при этом многие элитные спортсмены, начали заниматься ориентированием уже во взрослом возрасте. Начать заниматься этим видом спорта никогда не поздно. Я узнала о спортивном ориентировании в 30 лет, мой муж впервые взял карту в руки в 35 лет. И это не мешает нам получать удовольствие от участия в соревнованиях.

Спортивное ориентирование — это индивидуальный вид спорта, то есть Вы никаким образом не можете подвести команду. В соревнованиях, как в жизни, нужно рассчитывать только на себя.

В большинстве соревнований предусмотрено участие малышей или новичков. Самые простые дистанции исключают возможность заблудиться или потеряться.

Спортивное ориентирование — невероятно разнообразный вид спорта. Правила соревнований меняются от раза к разу, поэтому и тренировки не могут быть монотонными или скучными. В ориентировании не заставляют детей отрабатывать часами одинаковые элементы, а приучают действовать, исходя из ситуации, как в жизни. Вы не замечаете физической усталости, так как все время работаете головой и решаете квест. Ориентирование учит думать на бегу. Стоит ли говорить, что многие спортсмены, которые занимаются ориентированием несколько лет, поступают в лучшие гимназии и университеты. Очень приятно смотреть на детей, которые начинают заниматься ориентированием троечниками в районной школе, а потом становятся наиболее развитыми детьми, выигрывают олимпиады по любым предметам, поступают в спецшколы и гимназии.

Каждое соревнование — разная местность, разные правила, свои особенности. Нет универсального решения. Это приучает человека постоянно учиться и совершенствоваться. То сплошные

скалы и болота, то горы и овраги. Бывает городское и парковое ориентирование и даже спортивный лабиринт, который может проходить в зале или на спортивной площадке. Вариантов масса!

Вы можете плохо бегать, но хорошо думать, и будете побеждать в «спринте». Вы можете отлично бегать, но хуже ориентироваться и Вас ждет победа в «кроссе».

Для занятий спортивным ориентированием почти нет медицинских противопоказаний. Это просто прогулка по лесу. Так же это спорт (один из немногих), который не вредит здоровью. Все знают, что серьезный спорт часто калечит людей.

Спортивное ориентирование — это естественный вид спорта. Это нормально: ходить и бегать на улице. Это то, что заложено в нас природой. Тем более человек учится передвигаться в разных условиях, а не только по дорожкам, что ломает «рельсовое» мышление и дает навыки использования своего тела в разных ситуациях. Человеку очень не просто свернуть с дороги, как буквально, так и образно. Но не ко всем целям ведут отличные дороги. Иногда надо продраться через бурелом, болота, колючки, чтоб найти свой контрольный пункт. Так же и в жизни, часто необходимо свернуть с протоптанной дорожки в чащу леса, чтоб найти свое счастье.

При нападении хулиганов, ориентировщик не станет драться, но легко убежит от напавшего, умея ловко скакать по поваленным деревьям, камням, болотам. Таким образом, спортивное ориентирование может спасти Вам жизнь.

Человеку, который решил попробовать заняться спортивным ориентированием, фактически можно обойтись без тренера вообще. Главное усвоить первоначальные навыки. Взял карту и вперед. Совершенствуйтесь, сколько хотите. Тренируйтесь самостоятельно. Если есть вопросы — тренер, друзья, родители всегда разработают для Вас систему тренировок с помощью собственного опыта или с использованием интернет-источников. Для самоконтроля можно бегать с телефоном, где установлена специальная программа. Она померяет Вашу скорость, покажет маршрут, проанализирует прошлые результаты. Просто и бесплатно. Принять участие в соревнованиях очень просто. Регистрируйтесь через интернет и все. Не надо никакого корта, бассейна, зала. На Вас не может не хватить места в лесу.)))

Спортивное ориентирование — это единственный по-настоящему семейный вид спорта. В воскресенье можно приехать всей семьей на соревнования. Все: и папа, и мама, и дети переодеваются в спортивную форму, и готовятся к старту. У каждого члена семьи свое время старта и своя дистанция. Время старта известно заранее, за несколько дней, поэтому нет

тягостного и бессмысленного ожидания перед выступлением. Все помогают друг другу перед стартом, делятся информацией о правилах данного соревнования, общаются со сверстниками, по очереди «стерегут» малыша. После финиша принято весело обсуждать с детьми сложности маршрута, прорабатывать карту. А как приятно фотографировать на финише своего ребенка, который выкладывается из последних сил.

А как в других видах спорта? Мама привозит ребенка на танцы, в бассейн, на ринг, в зал и ждет, пока он там выступит. Остальные дети либо дома, либо мучаются в тесноте зрительного зала или, и того хуже, в маленьком помещении. Для 15-минутного выступления приходится долго ждать. Никто не знает, когда тебя выпустят. Выходной день потерян. Часто надо заплатить за присутствие родителей, зато в конце обязательно дадут диплом. Просто коммерческое мероприятие. Дипломы дают всем, и это несомненно убивает мотивацию.

Разряды в ориентировании выполнить довольно легко, особенно юношеские, что очень приятно и дает хорошую мотивацию для детей.

С 2022 года — зимнее спортивное ориентирование на лыжах — это еще и олимпийский вид спорта!

Занятие спортивным ориентированием дает возможность много путешествовать. В Европе этот вид спорта особо популярен и соревнования организуются на высоком уровне. Родиной спортивного ориентирования является Швеция. Так же этот вид спорта невероятно популярен в Финляндии и Португалии. Возможно совмещать семейный отдых и спорт.

Еще один несомненный плюс спортивного ориентирования — взгляд спортсмена на тренировках и соревнованиях не упирается ни в забор, ни в стену зала, ни в ограду ринга. Для человека важно почувствовать отсутствие ограничений, это поможет развить свободу мышления и мировоззрения.

Постоянное пребывание на свежем воздухе — это профилактика различных простудных заболеваний и ОРВИ.

Спортивное ориентирование воспитывает пунктуальность, так как только сам спортсмен отвечает за своевременный выход на старт. Никто не напомнит что пора на старт, так как тренер и родители на дистанции, бабушка с термосом на финише.

После финиша взмыленный спортсмен переодевается и аккуратно складывает свои вещи. Ребенка не приходится этому специально обучать, так как личная гигиена — часть процесса соревнований, часть организации жизни спортсмена. Это приучает в самостоятельности.

Навыки спортивного ориентирования дают возможность

свободно чувствовать себя в незнакомой местности, в других городах и странах. Для матери спокойно, что ребенок не заблудится. Его не надо до 12 лет везде провожать и возить. Он самостоятельный взрослый человек. Для меня и моей семьи навыки спортивного ориентирования — замечательное подспорье в воспитании самостоятельного передвижения детей по улице.

В спортивном ориентировании уместно неформальное общение с мастерами спорта и спортсменами самого высокого уровня. В каком еще спорте к вам снизойдет мастер?

Сам дух массовых соревнований — это дух здорового образа жизни. Часто в центре соревнований происходит он-лайн трансляция забега элитных спортсменов, которую могут смотреть все. Выглядит это так. На большом экране изображена карта местности и движущиеся точки разного цвета (спортсмены) передвигаются по ней в реальном времени. Можно оценить, какой вариант выбрал тот или иной спортсмен и к какому результату это привело.

Спортивное ориентирование — это еще и высокотехнологичный современный вид спорта. Каждый спортсмен имеет электронный чип, который необходимо приложить к станции отметки на контрольном пункте на местности. Личный результат становится известен сразу после финиша, а место в общем зачете сразу после финиша последнего спортсмена в вашей возрастной группе.

После дистанции участник получает сплит — то есть распечатку с информацией о правильности и временем прохождения каждого контрольного пункта. С помощью этих распечаток и карты очень полезно и интересно анализировать свои ошибки и успехи.

А еще очень приятно просто погулять с сыном или дочерью в лесу по карте. Отличный бесплатный и познавательный досуг для семьи на свежем воздухе.

Спортивное ориентирование — спорт для всей семьи!

Глава 12. Часто задаваемые вопросы о семейном образовании

Родители НЕшкольников согласятся со мной, что им постоянно задают одинаковые вопросы. На многие из них можно найти ответ в главах этой книги, другие вынесены в отдельную главу.

Я боюсь брать на себя ответственность за образование моего ребенка.

Семейное образование — это прежде всего полная ответственность за образование своего ребенка. Выбрав эту дорогу в жизни, вы быстро привыкнете принимать решения самостоятельно. К сожалению, этому не учат в школе, но каждый взрослый человек, по моему мнению, должен научиться принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Хорошо бы этому учить еще в детстве, как раз в этом и поможет семейное образование.

Я не открою вам секрет, если скажу, что если ваш ребенок учится в школе, вы все равно несете ответственность за его образование, только в этом случае у вас меньше возможности влиять на процесс. Если ваш ребенок получил в школе плохое образование, искалечил психику и физическое здоровье, то это все равно будет ваша ответственность.

Не у любой семьи есть возможность обучать ребенка дома, бывает много разнообразных причин. В любом случае ответственности не избежать. Держите «руку на пульсе», будьте всегда в курсе дел ребенка. Ежедневно разговаривайте с ним и проводите с ним все свое свободное время. Да, здесь, в отличии от семейного образования, придется пожертвовать своими «хочу».

Ложно считать, что ответственность можно на кого-то переложить. Поэтому вопрос об ответственности не стоит. Семейное образование не влияет на ответственность. Она просто есть у каждого родителя.

Ответственность за воспитание и образование ребенка не зависит от выбора типа образования.

Как учить? Чему учить?

Точного рецепта «как учить» не даст никто. Ваш ребенок и вы уникальны. Придется принимать решение самостоятельно. Я и члены нашего клуба «Кайманчик», а так же большая армия НЕшкольных семей готовы щедро делиться своими наработками,

тактиками, методами, но ручаться, что этот или другой метод подойдет именно вам никто не сможет.

Например, мои рекомендации и наблюдения (здесь не полный список, только для примера):

— Мы придирчиво подходим к выбору обучающих материалов, но часто пользуемся школьными учебниками или литературой, рекомендованной учителем.

— Психологическое спокойствие — залог быстрого и успешного усвоения материала.

— По возможности, заниматься надо 3–4 раза в неделю. Только в первой половине дня, когда мозг не устал.

— Такие предметы, как математика, русский язык — требуют повышенного внимания. Ребенок занимается ими каждый учебный день.

— Специальные предметы, такие как физика, биология, история, география, химия, геометрия учатся путем погружения, целиком темами, а не параграфами. Невозможно учить историю в день по параграфу. Мы считаем, что необходимо целостное представление о событии или периоде в истории. Литературу как отдельный предмет не изучаем. Ребенок читает и изучает мир и историю. Дополнительно перед экзаменом повторяем теорию литературы.

— Герман начинает с утра заниматься с математики. Она «пробуждает» мозги и настраивает на рабочий лад. Далее остальные предметы идут легче.

— В возрасте начальной школы, русский язык (письмо) было единственным предметом, который Герман делал сидя за столом.

— Математику изучали лежа на животе с карандашом в руках. Много тренировали устный счет. Это дало потрясающие результаты. Ребенок в начальной школе думает и решает быстрее, чем записывает. Если не нужно записывать, то мозг разгоняется, превращая обычного ребенка в математически одаренного.

— Труд и изо всегда совмещали с окружающим миром. Не просто рисовали и мастерили, а рисовали соцветия, мастерили нефтяную скважину…

— Физкультура — предмет для ежедневных занятий. Это залог физического здоровья и огромная экономия на лекарствах. Это ВАЖНО!

— Утренние пробежки совмещаем с прослушиванием аудиокниг классической литературы. Особенно тех, которые сложно читать.

— Любое совместное времяпровождение сопровождается образовательными или духовными разговорами.

— Над ребенком надо сидеть 2 года, потом он начнет

обучаться сам. Система программы обучения и контроля знаний выстраивается родителем и записывается в дневник. Ребенок четко представляет объем работ на неделю и учится сам распределять свое время.

— До сих пор я стараюсь не отказывать в помощи в объяснении материала. Бывает, что это не невозможность понять тему, а поиск дополнительного близкого общения. Совместное обучение очень сближает людей. Не отказывайте в помощи, даже подростку, даже, если вы ничего не понимаете в этом предмете. Иногда очень помогает просто побыть рядом.

И главное. Все семьи, которые обучают детей сами, не задаются вопросами «как?» и «чему?» учить детей. Когда начнешь — сразу все станет понятным.

Как строится день НЕшкольника?

Если на вопрос «Как строится день школьника?» можно легко ответить, то про режим дня НЕшкольника говорить сложнее. Все зависит от режима дня семьи в целом. Кто-то рано встает, а кто-то любит поспать. Кто-то посещает много секций и кружков, а кто-то предпочитает творить дома. Однозначного ответа нет и не будет.

Мой ребенок не хочет уходить из школы. Ему там хорошо и меня все устраивает. Означает ли, что я должна его все равно забрать из школы, иначе я плохая мать?

Ну, во-первых, бывают разные семейные ситуации. Никто не решит за вас и не прикажет, как себя вести. Не все могут обучать ребенка дома. Не у всех расставлены приоритеты на воспитание детей. Чья-то самореализация никак не вписывается в присутствие ребенка или есть необходимость много работать, например, для выплаты кредита.

Во-вторых, причиной, почему ребенку нравится школа, может быть как раз потеря связи с родителями и «ориентация на ровесников». А возможно это просто посещение детского театра. Оцените масштаб бедствия и примите решение. Возможно, массовая школа — это ваш вариант.

Я боюсь, что не смогу обучить ребенка сама по всем предметам старше 2 класса. Я была троечницей в школе. Но и в массовую школу не хочу. Как быть?

Скорее под страхом замаскировано нежелание брать на себя ответственность за образование и менять свой образ жизни, выработанный годами. Я считаю, что нашему поколению повезло, сейчас открывается множество альтернативных школ. Конечно,

это отличный выход, если семейное образование не доступно. У новых школ еще очень мало опыта, поэтому просто постоянно находитесь в курсе того, что происходит в школе. В маленьких школах, в отличии от массовой школы, всегда есть возможность повлиять на ситуацию, если что-то пошло не так и не запускать проблему.

Ребенок должен пройти все тягости и лишения школы. В тепличных условиях ребенок вырастит неприспособленным к жизни.

Это довольно философский вопрос, который часто мне задают. Приводят примеры из школьной жизни, примеры жесткой закалки.

Я же уверенна в следующем.

Ребенок (да и взрослый) имеет право выбирать себе круг общения. Причем с кем ты общаешься, тем и являешься. «Скажи мне кто твой друг, и я скажу тебе кто ты». Формирование здорового и доброго коллектива вокруг ребенка — формирует и его будущее общение.

Ежедневное насилие не сформирует крепкую броню от внешних воздействий, а изуродует психологически и морально.

Отсутствие мотивации к познанию мира, что является распространенной проблемой школьника, делает обучение наукам почти бесполезным.

Постоянное отвоевывание «места под солнцем» в детском возрасте может негативно отразиться на психике. В детстве человеку важнее чувствовать безусловную любовь, а не бороться за лидерство.

«Прохождение всех тягот и лишений школы» может исказить систему приоритетов ребенка. Вместо получения знаний — получение хорошей оценки, вместо развития личных человеческих качеств — умение жить в стае.

Искусственное объединение одновозрастных людей — не естественный коллектив. Не встречается во взрослой жизни и не может служить опытом для будущего.

Я не хочу думать своей головой и приводить логическое объяснение своим поступкам. Многолетний опыт предков дал нам готовый рецепт, зачем изобретать велосипед?

Мы живем в эпоху быстрого развития технологий, кардинально меняющегося мира, эпоху будущего. Массовое образование давно устарело во всех своих проявлениях. Реформа образования только усугубила ситуацию в образовании. Безусловно, большая часть людей продолжает учиться в массовых

школах. Еще какое-то время люди будут доверять школам. Но вы же видите, что многие люди уже «просыпаются». То образование, которое есть сейчас — не отвечает требованием реальной жизни, новое инновационное массовое образование — не сформировано. Кто будет научной, деловой элитой страны через 20 лет? Кто поведет за собой всех? Кто придумает, как решить проблемы общества, в том числе сформирует модель эффективной массовой образовательной системы, сохраняющей физическое и психологическое здоровье человека и не разрушающей институт семьи?

Я думаю, что этим займутся дети, получившие хорошее семейное образование, научившиеся думать, имеющие нематериальную мотивацию, свободные от стереотипов. В новом, инновационном образовании опыт предков очень важен, но только с учетом быстро изменяющегося мира. Семейное образование — это не государственная программа. В семье несложно подстраиваться под изменчивый мир и давать ребенку новые навыки, необходимые для жизни. Семейное образование — это гибкость. Да, это и ответственность, но кто-то должен быть среди взрослых взрослым?

Я часто вожу ребенка в торговые центры и уже не знаю, чем его удивить и как мотивировать к учебе.

Человек по своей природе хочет учиться и развиваться. Наша задача, как родителей, не убить эту природную мотивацию.

Материальная мотивация — это большая проблема современного детства. Фактически она не работает, как и система отметок. Совместные семейные путешествия и походы — вот что мотивирует ребенка к познанию мира. Нельзя изучать историю, не изучив настоящего.

Человек должен сохранить способность удивляться. Разнообразные развлечения, кино, аквапарки, батутные центры, детские комнаты притупляют этот механизм. Ребенок превращается в потребителя, хотя по природе хочет создавать и работать.

Я не призываю убрать из жизни развлечения цивилизованного мира. Каждый решает сам. Но я бы заменила такие «семейные походы» на походы с палатками. От этого больше пользы и радости, а по затратам очень сопоставимо.

А вот телевизор стоит убрать, по моему мнению.

Ребенок просто не будет меня слушаться, ему нужен авторитетный учитель. Я не хочу быть для ребенка учителем, я хочу быть родителем.

Я думаю, что у многих из нас неправильное представление об учителе. Учитель, это не злой человек с палкой, который заставит вашего ребенка учиться. Учитель — это важный человек в жизни ребенка, его наставник. Это тот человек, который является для ребенка примером, уважаемым и авторитетным взрослым.

Я считаю, что быть учителем очень почетно и если вы сможете стать для своего ребенка еще и учителем — то это высший пилотаж в семейном образовании.

Стать учителем для своего ребенка не сложно. Вам поможет механизм, заложенный природой — безусловная любовь и уважение ребенка. В этом у вас есть бесспорное преимущество перед школьным учителем.

Заключение

Важным инструментом реализации идей семейного образования стал для меня семейный клуб «Кайманчик». Я не нахожу слов, чтобы выразить как важно, что идеи «Кайманчика» поддерживает столько людей! В наш век потребительства и материальных ценностей в одном месте собрались люди, которые готовы создавать сами пространство для развития своих детей и себя. Пропитываясь идеями клуба, люди сами предлагают, чем можно и нужно занять детей, как привить им навыки, необходимые для взрослой жизни. Наши родители оценили ситуацию, когда дети не потребляют готовую и разжеванную информацию, а добывают её сами с горящими глазами. Не только книги и компьютеры могут быть источниками информации. Сама природа подсказывает нам многие открытия. Разновозрастный коллектив оказался очень полезным для восприятия мира и себя в мире. Дети учатся друг у друга, причём не только младшие у старших, но и наоборот. Ребята поняли, что сами очень многое могут. Они перестали чувствовать себя маленькими и безответственными. Они уверенны, что могут сами вершить свой мир. Они верят, что могут все! За все берутся и все делают. Приятно смотреть, как они репетируют свою пьесу, пишут статьи, опрашивают людей на улицах, готовятся к конференциям, занимаются спортом, ходят в музеи, сами организуют мероприятия для младших, готовятся к походам, преподают предметы друг другу, занимаются творчеством и рукоделием. Непохожие и такие живые, наши НЕшкольники.

Друзья!

Объединяйтесь в семейные клубы для создания лучшего будущего для Вас и Ваших детей.

Гласко Виктория Борисовна
Мой адрес электронной почты: viktoria@x-comp.ru
Сайт семейного клуба «Кайманчик»: http://кайманчик. рф/
Группа в facebook: https://www.facebook.com/groups/kayman/

Благодарю за помощь в создании книги Карташеву Елену, которая сделала иллюстрации. Так же благодарю Шокову Марию за портрет семьи на странице 6.

.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ
«КАЙМАНЧИК»